

Ольга Волощенко  
Олександра Козак  
Ганна Остапенко  
Оксана Волошенюк

**Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ**

**4 клас**

***Пілотування НУШ***

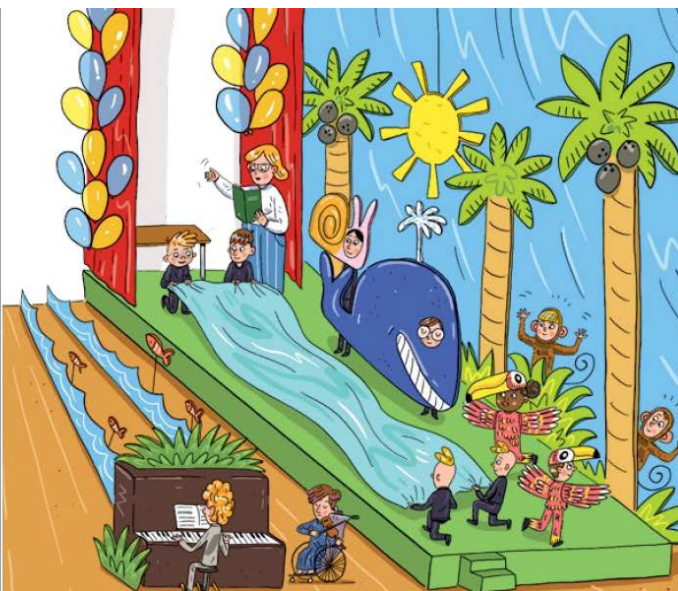
**Кейс завдань**

**до інтегрованої теми**

**“МОЖЛИВОСТІ ЛЮДИНИ”**

Видавництво “Світич”

Київ — 2021



- Яке свято влаштували діти наприкінці четвертого року навчання у школі?
- Яким, на твою думку, воно було? Які ще заходи, крім вистави, могли організувати і провести випускники та випускниці?
- Чи має твій навчальний заклад власні традиції святкування закінчення початкової школи? Розкажи, які саме.
- Які здібності проявляє кожен з учасників вистави? Що треба було зробити, аби підготуватися до неї?
- Як сприймають дійство глядачі? Що вони можуть робити під час перегляду?
- А які можливості відкриваються перед акторами?
- Як ти гадаєш, чи варто випустити газету з репортажем про свято?

1. Четвертокласниця Юля поставила собі мету — читати щодня. Таня робить це вже давно, тож вирішила допомогти подрузі скласти план дій. Допиши кроки, які має здійснити дівчинка для досягнення поставленої мети.

1. **Визнач, які книжки ти хочеш прочитати найближчим часом.**

2. ....
3. ....
4. ....



3. Пригадай, яких видатних українських письменників і письменниць ти знаєш. Відшукай їхні імена та прізвища у таблиці та зафарбуй різними кольорами. (Іван Франко, Тарас Шевченко, Леся Українка, Олена Пчілка, Тетяна Стус, Павло Тичина, Ліна Костенко, Максим Рильський, Василь Симоненко, Мар'яна Савка)

р	і	ь	г	ш	о	л	е	н	а	п	ч	і	л	к	а
щ	в	и	р	д	ь	б	ш	н	к	к	у	й	ф	а	н
а	а	о	у	е	н	а	о	е	н	а	п	е	м	р	и
в	н	л	а	к	д	о	а	у	ї	м	о	г	р	о	ч
у	ф	д	ф	т	е	т	я	н	а	с	т	у	с	г	и
ц	р	є	б	ж	є	ю	а	о	р	у	а	р	о	д	т
м	а	р'	я	н	а	с	а	в	к	а	в	о	л	л	о
ф	н	ч	к	н	г	о	л	р	у	а	к	е	л	б	л
а	к	й	ц	у	а	в	с	п	я	а	м	а	о	а	в
р	о	к	н	е	ч	в	е	ш	с	а	р	а	т	и	а
т	л	і	н	а	к	о	с	т	е	н	к	о	и	в	п
х	м	а	к	с	и	м	р	и	л	ь	с	ь	к	и	й
б	в	а	с	и	л	ь	с	и	м	о	н	е	н	к	о

## Український геній

Прочитай початок оповіді про видатного українця.

**Іван Франко**

*За книжкою Богдана і Наталі Тихолоз “Франко. Від А до Я”*

Ця книжка розповідає про незвичайну людину, яка стала генієм, і про генія, що залишився людиною. Про ковалевого сина з підгірського села, який не згасив у своєму серці іскор живого вогню з-під батькового молота.

Про особистість із винятковою працелюбністю і широким колом зацікавлень – від грибництва й рибальства до науки, літератури та філософії.

Це історія успіху. Історія “вічного революціонера” – творчого духу, який “тіло рве до бою, рве за поступ, щастя й волю”. Історія людини, яка стала собою передусім завдяки власним зусиллям.

Він першим серед українських письменників спромігся заробити на хліб власним пером. Й очолив першу українську політичну партію. І першим поєднав вишиванку та європейський костюм. І ще багато в чому був першим.



Ця історія має початок, та не має кінця. Розпочавшись у бойківському селі Нагуєвичах 27 серпня 1856 року, вона мала б завершитися у Львові 28 травня 1916 року. Але триває донині...



- Переглянь анімаційний фільм “Нобелівська премія для Франка” (2 серія “Книга-мандрівка. Україна”):  
[youtu.be/9PfXLB1CPzQ](https://youtu.be/9PfXLB1CPzQ)
- Чому Івана Франка називають видатним українцем? Запиши.
- Чи може анотація фільму бути одним з аргументів на користь того, що Іван Франко — видатний українець?

- Поет, прозаїк, учений і перекладач, громадський і політичний діяч — усе це одна людина. Та й це ще не все! Іван Франко мав стільки професій, вивчив стільки мов і написав стільки творів, що міг би позмагатися з Леонардо да Вінчі.

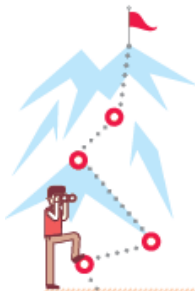


## Слова про Франка

*За книжкою Богдана і Наталі Тихолоз “Франко. Від А до Я”*

**Поліглót** – людина, яка володіє багатьма мовами.

Іван Франко знав 19 іноземних мов: польську, чеську, словацьку, російську, білоруську, болгарську, сербську, хорватську, старослов'янську, литовську, давньогрецьку, латинську, німецьку, англійську, французьку, італійську, іспанську, іврит та їдиш.



**Пóступ** – основне поняття Франкового світогляду; неухильний рух уперед – сенс людської історії загалом і життя кожної особистості зокрема.

Івана Франка називають філософом поступу, оскільки у своїй праці “Що таке поступ?” він дав тлумачення цього поняття.

**Жáрти** – дотепи, витівки задля сміху.

Франко любив жартувати, умів дотепно відповісти. Одного разу навіть вийшов зі скрутної ситуації, розборонивши бійку і запропонувавши бешкетникам надиктувати лайки для нотатника.

Якось видатний сходознавець Агатангел Кримський умовляв Франка вивчати арабську мову: “При Вашому великому інтересі до арабських казок і при Ваших філологічних здібностях Вам піде це нетяжко. У нас немає нікого, хто міг би перекласти з оригіналу «Тисячу й одну ніч»”. “Мій дорогий друже! Я не можу дати собі ради з моїми власними ночами, а Ви хочете дати мені ще тисячу арабських”, – відповів Франко.

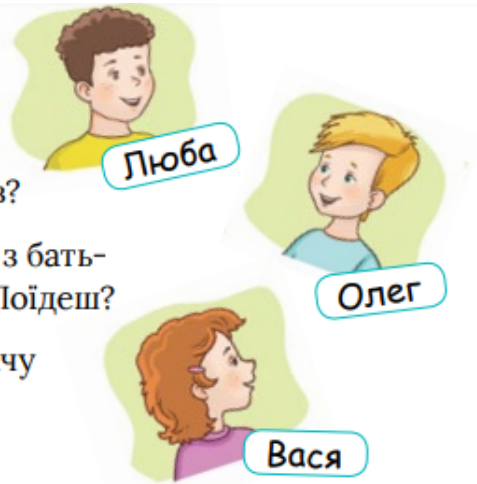


Накресли таблицю та випиши в неї з тексту по два приклади слів кожної самостійної частини мови. Скільки стовпчиків має бути в таблиці? А скільки рядків?

### Пригода перша. Троє друзів і математика

1. Відтвори діалог, який відбувся між персонажами твору, пронумерувавши репліки у відповідній послідовності.

- Поїду. А що треба взяти?
- Розв'язав.
- Задрипаної?! Чому ж сам не розв'язав?
- На вихідних ми всією школою разом з батьками їдемо автобусами на природу. Поїдеш?
- Та ще придумаємо! Слухай, а ти задачу 146 з математики розв'язав?
- Та ти що?! Дай списати!
- Тобі що, шкода для друзів якоїсь задрипаної задачки?!
- Не дам!



2. Випиши з тексту пригоди слова / словосполучення, які описують дітей.

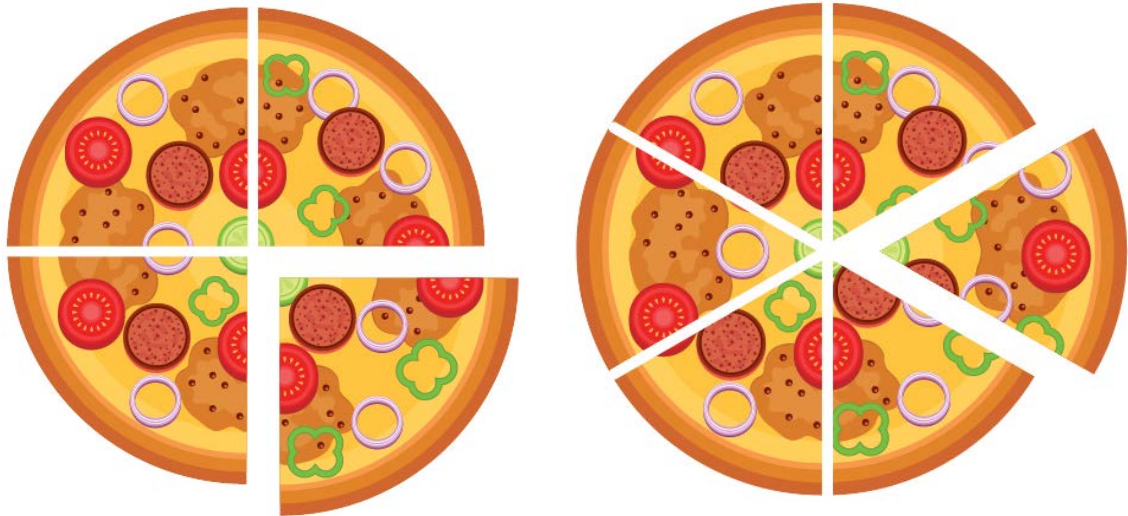
Василина	Любомир

3. Дай відповіді на запитання.

Чи списуєш ти? ..... Чому? .....

Чи даєш списувати? ..... Чому? .....

4. Олег, Василина та Любомир повторювали тему дробів із математики та ділили піци. Познач дробом, яка частину піци відокремлена.



5. Четвертокласники вирішили на вихідних організувати похід до лісу. Роман зауважив, що вміння орієнтуватися на місцевості надзвичайно важливе для походу. Чи погоджуєшся ти з думкою хлопця? Чому? Власну думку обґрунтуй.

.....

.....

.....

.....

6. Перевір свої уміння орієнтуватися за місцевими ознаками. Визнач істинні висловлювання.

Мурахи будують мурашники з північного боку дерев та пеньків.

ТАК	НІ
-----	----

Кора дерев грубіша з північного боку.

ТАК	НІ
-----	----

З південного боку мох на деревах і камінні густіший.

ТАК	НІ
-----	----

Окреме дерево на відкритому просторі має пишнішу крону з південного боку.

ТАК	НІ
-----	----



7. Четвертокласники вирішили організувати похід у другу неділю травня. Остап сказав, що в цей день відзначають День матері. Що тобі відомо про це свято? Напиши.

.....

.....

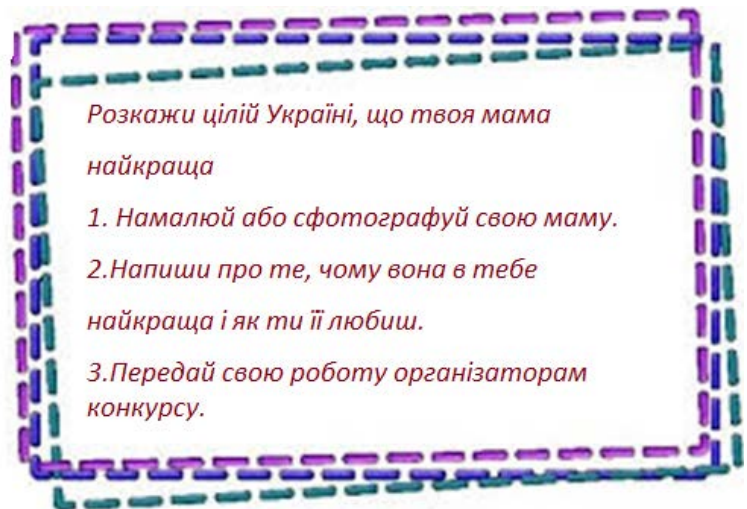
.....

.....

8. Добери і запиши синоніми до слова “мама”.

Мама — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Юра побачив на сайті школи оголошення про конкурс до Дня матері, й запропонував однокласникам та однокласницям узяти в ньому участь. Вони погодилися.



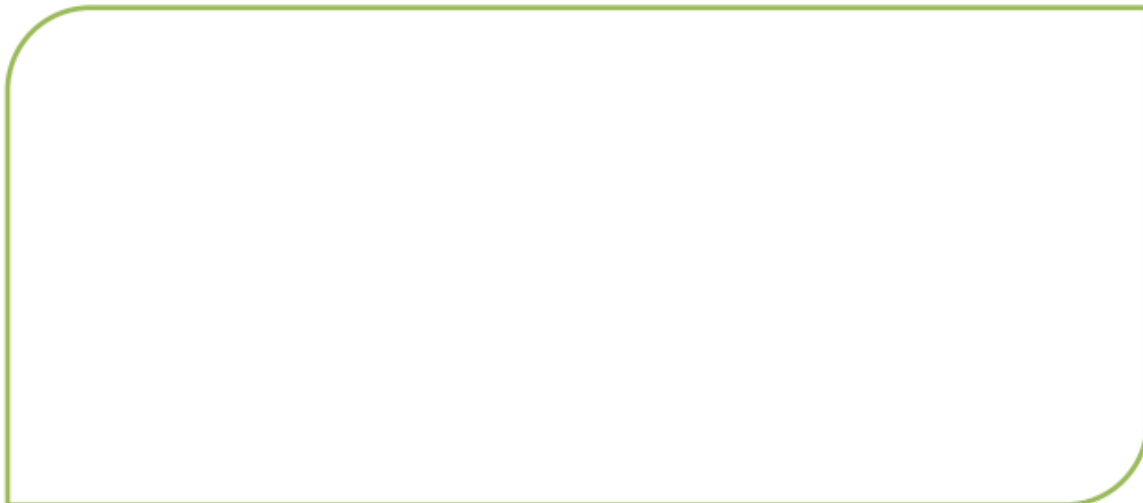
Намалюй і ти свою маму та напиши про неї. Використай у своєму висловлюванні подані слова і словосполучення.

*Волосся: шовкове, русяве, чорне, м'яке, розкуйовджене, чорне, довге, коротке.*

*Очі: примружені, ніжні, привітні, розумні, задумливі, сині, зелені, карі, добрі.*

*Обличчя: виразне, добре, веселе, кругле, миловидне, цікаве, продовгувате.*

*Руки: ніжні, лагідні, ласкою зігріті, золоті, працьовиті, невтомні.*



### Якими мають бути друзі?

1. Намалюй свого друга чи подругу. Зафарбуй риси характеру, притаманні йому / їй. За потреби допиши у порожні рамочки риси, яких бракує.

відкритість

уміння слухати

лінь

принциповість

скромність

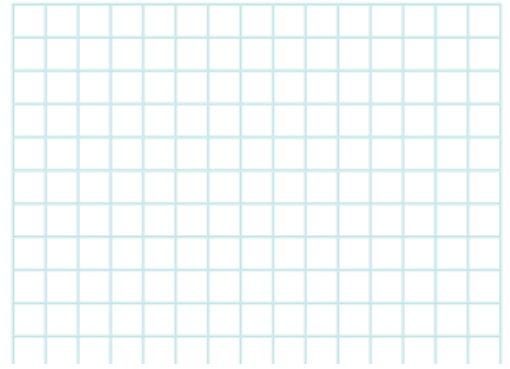
чесність

добродота

мужність

гордість

2. Юліан і Назар — друзі. Вони живуть у селах. Хлопчики домовилися побачитись на вихідних. Виїхавши з дому на велосипедах назустріч один одному, вони зустрілися через 2 год. Юліан їхав зі швидкістю 12 км/год, а Назар — 14 км/год. Скільки кілометрів становить відстань між домівками хлопчиків?



3. Юліан уміє вправно кататися на скейті й запропонував навчити свого друга Назара. А чого ти можеш навчити своїх друзів? Запиши.

.....

.....

.....

4. Назар запропонував своєму другу Юліану незвичайну загадку. Аби відгадати її, треба виписати з першого слова першу літеру, з другого — другу, з третього — третю і так далі. Запиши слово, що утворилося. Довідайся, що воно означає.

ДЮЙМОВОЧКА КРЕСАЛО МАУГЛІ АЛАДДІН ПОПЕЛЮШКА ТЕЛЕСИК

.....

5. Визнач істинні та хибні твердження.

Казка — це твір про вигадані події, вигаданих осіб, іноді за участю фантастичних сил.

ТАК	НІ
-----	----

У казці є зачин, основна подія, розв'язка; нерідко певні дії або явища повторюються трикратно.

ТАК	НІ
-----	----

Чарівні казки — це те, що відбувається зі звичайними людьми у повсякденному житті.

ТАК	НІ
-----	----

Перемога добра над злом — жанрова ознака казки.

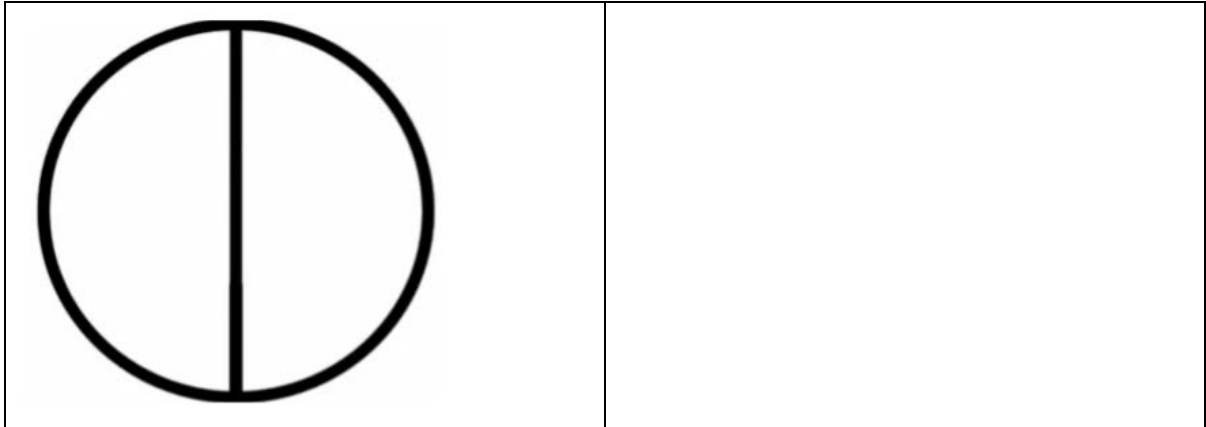
ТАК	НІ
-----	----

6. Чи бувають казки без слів?

А що ти скажеш після того, як переглянеш анімаційний фільм “Горщик-сміхотун” (реж. Б. Храневич)?

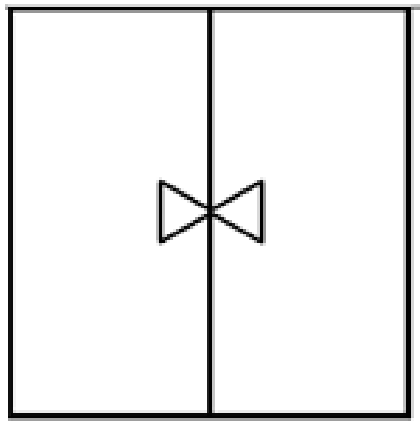
[youtu.be/F8DpqEhmn\\_M](https://youtu.be/F8DpqEhmn_M)

7. Що зображено на цьому малюнку? Запиши всі можливі варіанти.



Поцікався, як виконали це завдання твої однокласники та однокласниці.

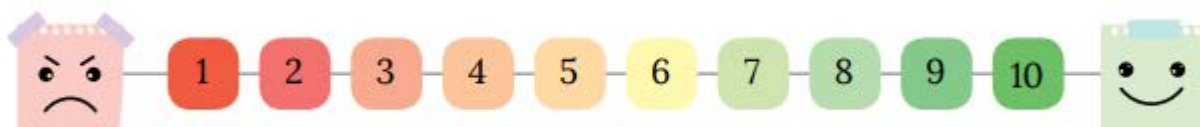
8. Доповни малюнок. Пофантазуй і склади казку за ним.





## Як розв'язувати конфлікти?

1. Познач на шкалі, наскільки ти конфліктна людина.



2. Які вміння допомагають уникати суперечок і конфліктів? Зафарбуй.



3. Склади пам'ятку про те, як варто діяти під час конфлікту.



**Тема** Щоби багато встигати,  
треба свій день планувати

**Мета** Створити зручний планувальник на канікули.

### Поміркуй, яким може бути твій день на канікулах

1. Чи всі дні мають бути розплановані? Чи варто складати чіткий план на кожен день літа вже зараз?
2. Чим тобі хотілося б займатися на канікулах? Чого ти хочеш навчитися? Що треба обов'язково встигнути, аби потім не шкодувати, що 92 дні літа минули марно?
3. Чи є справи, які ти обов'язково маєш виконувати щодня?

### Завдання, яке "неможливо виконати", варто розбити на дрібніші



Зробити цей планувальник просто нереально! Звідки я знаю, що ми робитимемо влітку? Я уявлення не маю, чим займатимусь. Це все дуже складно!

Справді, деякі речі ми не можемо знати зараз. А як щодо твоїх бажань? Ти вже знаєш, що хочеш робити?



## Обери свій формат планувальника

1. Пошукай в інтернеті інформацію про те, які зручні способи планувати свій день придумали люди. Розпитай знайомих, як це роблять вони.
2. Можливо, тобі сподобається ось ця ідея.

### Планувальник “Усе встигаю, нічого не забуваю”

1. Накресли на аркуші квадрати  $3 \times 3$  см. Під ними наміть місця для прорізів.
2. Нехай хтось із дорослих допоможе зробити прорізи канцелярським ножем. А ти придумай символи для різноманітних справ – тих, які ти виконуєш часто, і тих, якими хотів / хотіла би зайнятися. Наклей символи на аркуш.
3. Щодня вставляй у прорізи чисту паперову смужку і позначай на ній те, що виконано.



### Користуйся планувальником із задоволенням!

1. Час від часу влаштуй собі день, вільний від будь-яких планів.
2. Покористувавшись планувальником 21 день, проаналізуй, чи допомагає він тобі виконувати важливі справи. Потім спробуй тиждень прожити без нього – перевір, можливо, у тебе вже сформувалася звичка робити все заплановане без нагадування.



## Пригода друга. Палац для нареченої

1. Пригадай події прочитаної пригоди та допиши речення.

☀ Щоб веселіше було йти до школи, Олежка .....

.....

☀ Закоханий німецький барон для нареченої-українки надумав .....

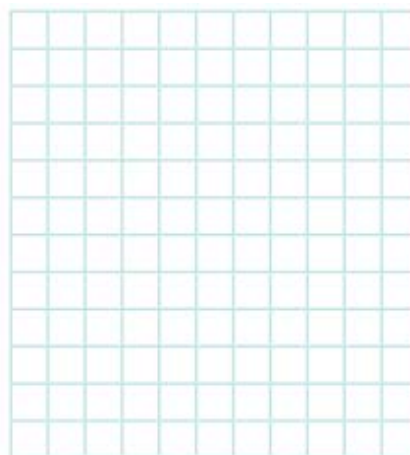
.....

☀ Барон із дружиною мусили виїхати в далекі краї, оскільки .....

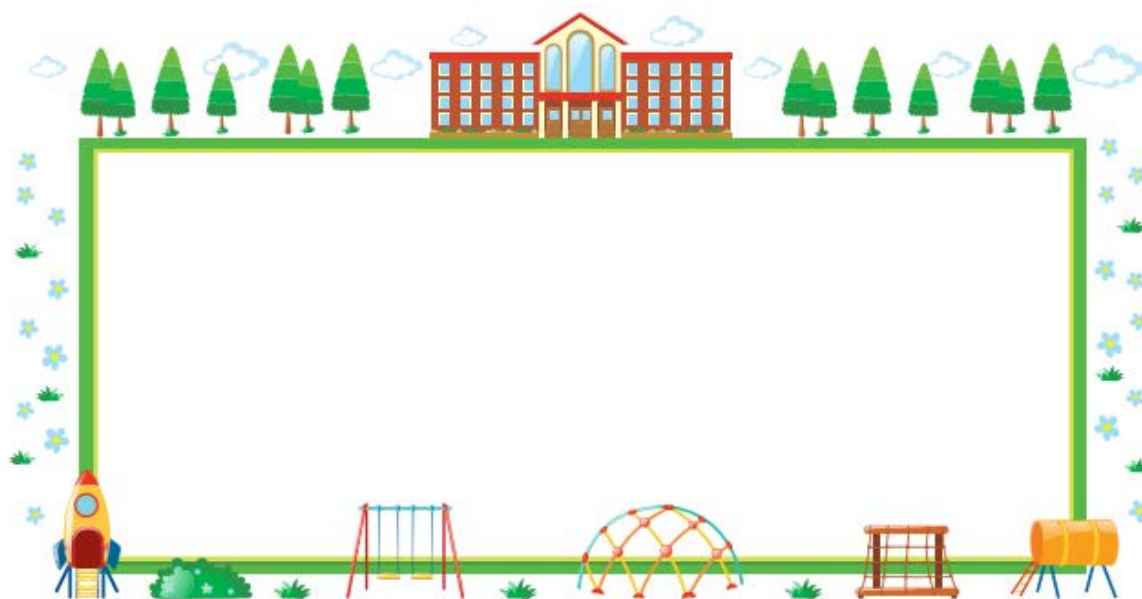
.....

2. Склади та розв'яжи задачу за даними таблиці.

Рухомий об'єкт	V	t	S
	?	3 год	69 км
	?	2 год	160 км
	?	3 год	1500 км



3. Знайди три факти з історії своєї школи та запиши їх.



## Чи завжди людина має можливість здійснити все задумане?

1. Прочитай притчу. Як ти її зрозумів / зрозуміла? Напиши.

### Притча про щастя

Бог зліпив людину з глини, і залишився в нього невикористаний шматок.

– Що ще зліпити тобі? – запитав Бог.

– Зліпи мені щастя, – попросила людина.

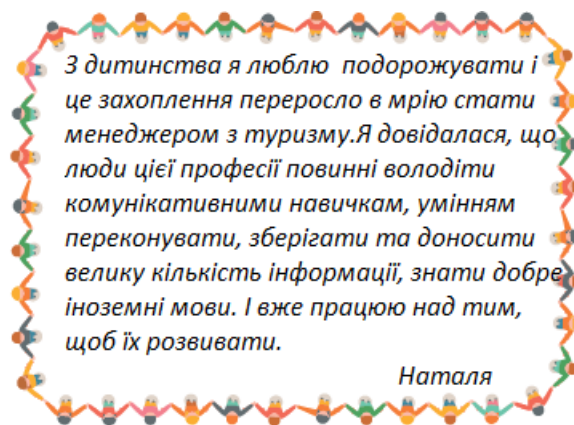
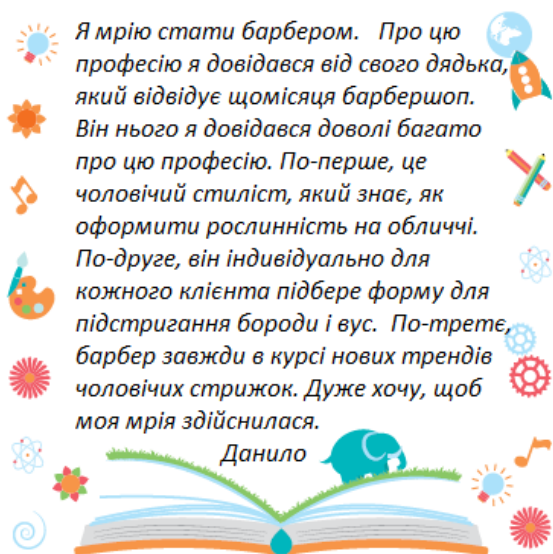
Нічого не відповів Бог, тільки поклав людині в долоню шматочок глини, який залишився.



2. Напиши або намалюй, про що ти мрієш. Поряд зобрази себе і проведи до своєї мрії стрілочку. На кожній напиши, що допоможе тобі здійснити задумане.



### 3. Прочитай, ким хочуть стати у майбутньому Данило і Наталя.



Які поради ти можеш дати Данилові та Наталі? Що їм варто зробити, аби їхні мрії здійснилися? Запиши.

Поради для Данила	Поради для Наталі
-------------------	-------------------

### 4. Соломія довідалася від своєї старшої сестри про те, щоб аби бути успішним, необхідно формувати м'які навички. Довідайся, які навички належать до м'яких. Доповни список.

**М'які, або гнучкі, навички (англ. *soft skills*) — комплекс навичок, які допомагають ефективно працювати та взаємодіяти з іншими.**

#### ТОП-5 м'яких навичок

1. Уміння формувати власну думку та приймати рішення.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

5. Ким ти хочеш стати у майбутньому? Що ти робиш для того, аби твоя мрія здійснилася? Напиши есе.



## Чи варто зберігати старожитності?

1. Чи знаєш ти, що означає слово “старожитності”? Запиши.



2. Розв’яжи приклади та дізнайся, який музей у Києві називають музеєм старожитностей.

$237 - 159 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	И	$23 \cdot 3 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	К	$100 - 76 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	А
$150 : 6 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	О	$35 + 17 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ц	$248 : 2 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	У
$17 \cdot 4 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Й	$888 - 789 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	С	$14 \cdot 3 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	І
$19 + 19 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Л	$57 : 19 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	З	$67 + 14 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ї
$127 - 34 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Н	$21 \cdot 4 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	М	$17 + 45 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Б
$156 : 4 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Р	$66 + 29 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Т	$102 - 61 =$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Е

93	24	52	42	25	93	24	38	62	93	78	68



84	124	3	41	68



42	99	95	25	39	42	81	124	69	39	24	81	93	78
----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----

3. Здійсни віртуальну мандрівку музеєм: [svitdovkola.org/4/link1](https://svitdovkola.org/4/link1)

Заповни таблицю.

<b>Експонати, які мене зацікавили</b>	<b>Чим саме?</b>

## Пригода третя. Радісна зустріч

1. Пронумеруй події з прочитаного уривка у правильній послідовності.

- Розпитування Баболюні та Галюсі.
- На дорозі вишикувалися автобуси.
- Весела розмова.
- Зустріч дітей з Олежкою.



2. Які риси, на твою думку, мають бути притаманні справжньому другу / справжній подрузі? Напиши.



3. Підкресли слова, якими, на твою думку, можна продовжити речення.

### Дружити — це ...

підкупуватися

співчувати

допомагати

дражнитися

турбуватися

радіти

пробачати

гратися

не обманювати

підбадьорювати

ділитися

не битися

радіти

насміхатися

маніпулювати

підтримувати

4. Як ти вважаєш, чи ти добрий друг / добра подруга? Познач на шкалі та поясни.



.....

.....

.....

.....

5. Дай відповіді “так” або “ні” на запитання тесту.

- |  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
| 1. Ти радієш, якщо з другом / подругою сталося щось добре?   | <table border="1"><tr><td>ТАК</td><td>НІ</td></tr></table> | ТАК | НІ |
| ТАК  | НІ   |     |    |
| 2. Чи бережеш ти таємниці своїх друзів?  | <table border="1"><tr><td>ТАК</td><td>НІ</td></tr></table> | ТАК | НІ |
| ТАК  | НІ   |     |    |
| 3. Чи можеш ти іноді перервати улюблене заняття, щоб приєднатися до друга / подруги, якщо він / вона просить про це? | <table border="1"><tr><td>ТАК</td><td>НІ</td></tr></table> | ТАК | НІ |
| ТАК  | НІ   |     |    |
| 4. Тобі буває сумно, якщо у друга / подруги неприємності?  | <table border="1"><tr><td>ТАК</td><td>НІ</td></tr></table> | ТАК | НІ |
| ТАК  | НІ   |     |    |
| 5. Чи завжди ти буваєш відвертим / відвертою з другом / подругою?  | <table border="1"><tr><td>ТАК</td><td>НІ</td></tr></table> | ТАК | НІ |
| ТАК  | НІ   |     |    |

Підрахуй результати. За кожен відповідь “так” став собі 1 бал.

**4-5 балів** – ти чуйний / чуйна, чудово розумієш і підтримуєш інших. Ці вміння дуже важливі для дружби. Молодець!



**2-3 бали** – ти легко знаходиш спільну мову з іншими і водночас умієш відстоювати власні інтереси. Поміркуй, що саме твої друзі цінують у тобі, а над якими якостями ще слід попрацювати.

**0-1 бал** – певно, тобі буває важко спілкуватися з однолітками. Це нормально, адже всі люди різні. Пам'ятай: щирість та відкритість – шлях до дружби.

## Як стати генієм?

1. Склади якомога більше слів із букв слова “геніальність” та запиши їх.

.....

2. Прочитай оповідання Оксани Луццевської.

### Геній на 5 секунд



Альберт Ейнштейн – мій улюблений учений. Я хочу бути, як він. Бо він – геній. Ейнштейн зробив величезні відкриття у фізиці. Він довів багато теорій. Я теж хотів би хоч одну теорію довести. Але як?

Якось я робив вулкан на столі. Це було так класно! БОМ... БЕЗ... НО!!!

Пш-ш... і зіпсував мамину улюблену скатертину. Її подарувала нам тітка.

Потім я вирощував кристали... Жовтогарячі, блакитні, смарагдові! На це пішов увесь цукор для чаю. Так я зіпсував татові ранкове чаювання.

А ще я фарбував білі троянди в синій... Це так захопливо! Вау! Проте сестра не схотіла їх нести в гості. Її подруга не любить синій колір.

А, ну й останнє! Я підсунув учительці секретний лист! Написав їй, що ми хочемо на канікули. Але вона не змогла його прочитати!

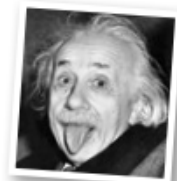
О, згадав! Ще я робив чарівні фарби! Ними хотіли помалювати всі у класі!

Мене навіть назвали генієм... Хе, як Ейнштейна!

Але я досі не довів жодної теорії... Як же її довести?

Ага!!! Знаю!

Мені треба побути Ейнштейном! Беру плакат із генієм і ховаюся за нього. Абра-кадабра! Сиджу чекаю...



Одна секунда... Дві секунди... Три секунди... Чотири секунди... П'ять секунд... Міркую: мама не повірить, що я Ейнштейн. Тато – тим більше. А от Ксеня... Ксеня, можливо, повірить. Хоча б на п'ять секунд! Заради цього і варто спробувати! Адже Ксеня якось повірила, що я – плед!

Як ти гадаєш, чи вдасться героєві оповідання довести в майбутньому якусь теорію? Чому? Напиши.

.....

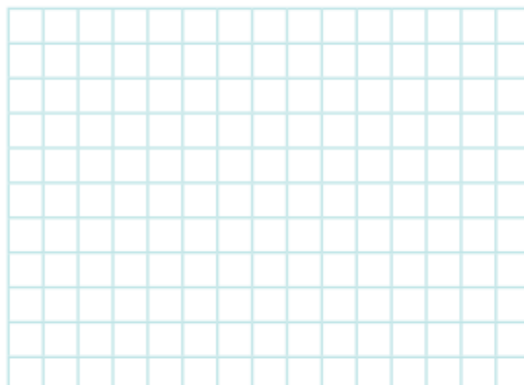
.....

Які риси винахідника притаманні хлопчику? Назви їх. А які сформовані в тебе? Запиши.

.....



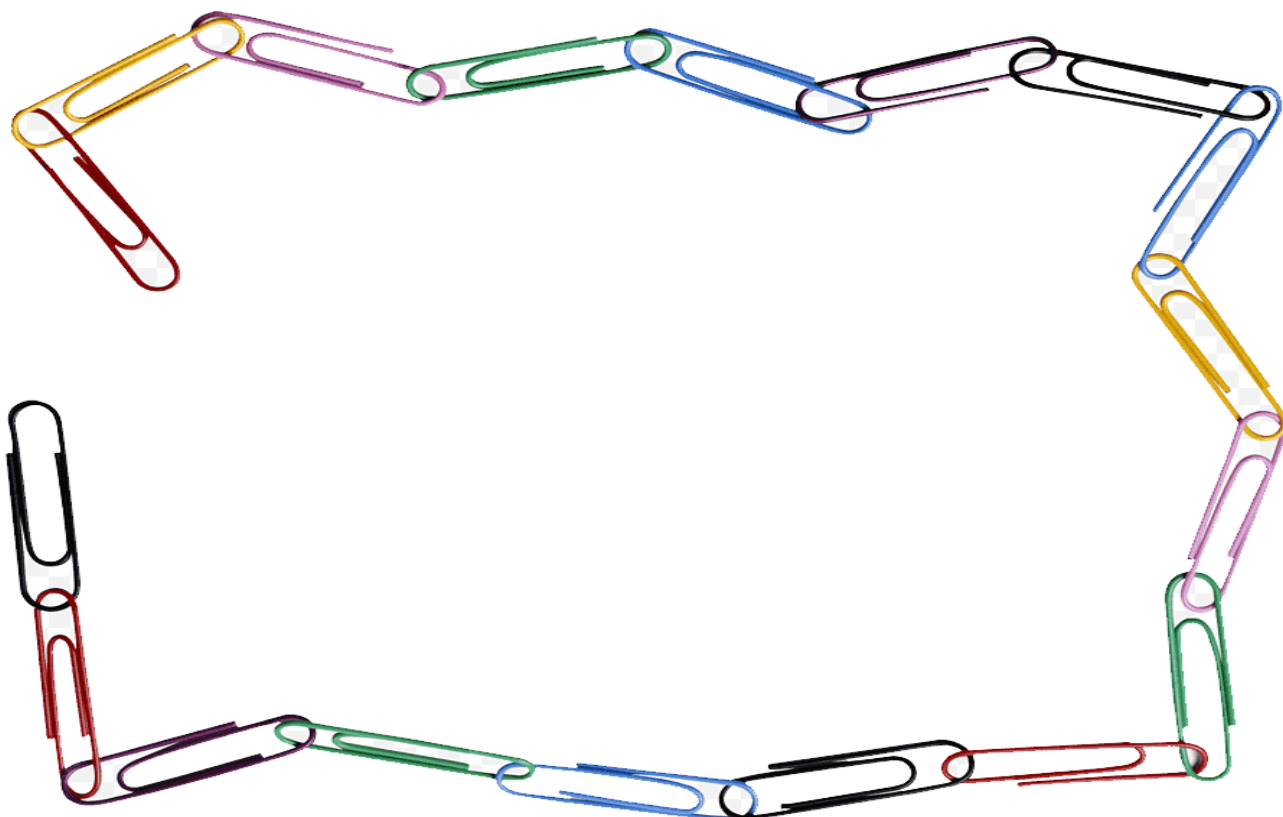
- .....
- .....
3. Сашко довідався, що Альберт Ейнштейн народився в Німеччині 14 березня 1879 року, а помер 18 квітня 1955 року в США. Обчисли, скільки років прожив учений.



4. Переглянь буктрейлер до книжки Юлії Потеряно “Альберт Ейнштейн”:

[svitdovkola.org/um4/media23](http://svitdovkola.org/um4/media23)

Запиши три факти про цього вченого.



## Що дарує радість?

1. Що дарує тобі радість? Напиши або намалюй.



2. Прочитай вірш Надії Красоткіної. Як поетеса радить дарувати людям радість?

### Даруйте радість

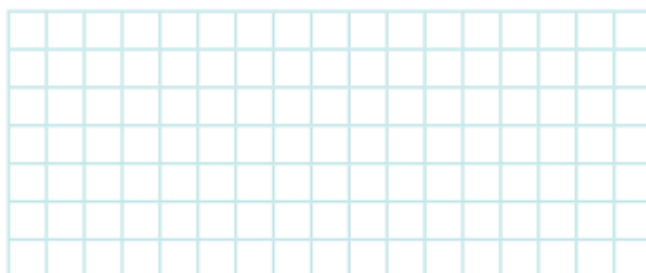
Частіше всіх навколо обнімайте –  
Руками, думкою і поглядом палким,  
Хорошим, теплим словом пригортайте  
І посылайте усмішку усім.

Тоді на серці завжди буде свято,  
І настрої будуть гарні – просто клас!  
Бо ж роздасте ви всім добра багато,  
А більше ще повернеться до вас.

Тож щирість світлу людям посылайте,  
Даруйте радість, світлі почуття,  
Про чистоту душі своєї дбайте –  
І буде гарним ваше все життя.



3. Довідайся, що тішить твоїх однокласників та однокласниць. Результати подай у вигляді діаграми.



4. Ліза розповіла своєму другові Маркові, що вона дуже радіє, коли приїжджає до своїх бабусі та дідуса. От і цього літа дівчинка на канікулах відвідала їх із татом та мамою. Батько Лізи замовив квитки з Києва до Одеси онлайн. Визнач тривалість поїздки, якщо з Києва поїзд вирушив о 21 год 15 хв, а прибув до Одеси зранку о 6 год 27 хв.



Скільки батько заплатив за квитки, якщо ціна одного квитка 416 грн 28 коп.?

**А** 1248 грн 84 коп.    **Б** 832 грн 56 коп.    **В** 1665 грн 12 коп.


5. Уляна розказала, що захоплюється малюванням і це захоплення приносить їй велику радість. Особливо дівчинка захоплюється красою весняного лісу, коли пробуджується природа і все навколо наповнюється барвами. А тебе приваблює весна як пора року? Чим саме? Опиши красу природи навесні та емоції, які вона викликає у тебе.



6. Віднови прислів'я. Поясни, як ти його розумієш.

З праці – з неробства – смуток. радість,

7. Розгадай чайнворд. Із виділених букв утвори слово — назву екстремального виду спорту, в якому необхідно мати чітку координацію рухів і бездоганно орієнтуватися у просторі.



1						2		
5					6			
			9			7		
		8						
4								3

\_\_\_\_\_

1. Один з найвидатніших фізиків.
2. Для кого барон збудував палац?
3. Бібліотечна картка читача / читачки.
4. Видатні природні здібності людини, особливий хист.
5. Хтось, із ким ти маєш спільні інтереси.
6. Пташка.
7. Зіткнення інтересів, суперечка.
8. Оптичний прилад для спостереження віддалених об'єктів.
9. Визначення та обмірковування кроків, необхідних для досягнення певної мети.



8. Продовж речення.

У темі “Можливості людини” найважчим для мене виявилось .....

.....

.....

Я пишаюся собою, оскільки, вивчаючи цю тему, я .....

.....

.....

### Як ми зростали?

1. Поміркуй, що в тобі змінилося за 4 роки навчання в початковій школі. Створи інфографіку “Я 4 роки тому і тепер”.

- Згадай себе на початку 1 класу. Намалюй та опиши себе в той час.
- Подивися на себе зараз. Намалюй себе й напиши, що ти вмієш та який / яка ти тепер.
- Поміркуй, які знання та вміння, набуті на уроках із предмета “Я досліджую світ” упродовж 4 років, допомогли тобі так зрости і змінитися. Запиши.

### Я в 1 класі





### Я був/була:




- ✿ \_\_\_\_\_
- ✿ \_\_\_\_\_
- ✿ \_\_\_\_\_
- ✿ \_\_\_\_\_

Мені допомогло:



### Тепер я:



- ✿ \_\_\_\_\_
- ✿ \_\_\_\_\_
- ✿ \_\_\_\_\_
- ✿ \_\_\_\_\_

### Я в 4 класі




Веселих канікул!



Створення цього посібника стало можливим завдяки фінансовій підтримці Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), що була надана в рамках проекту "Медійна програма в Україні", який реалізується міжнародною організацією Internews. Ця програма підтримує українські медіа та розширює доступ до якісної інформації. Зміст матеріалів не обов'язково відображає точку зору USAID, уряду США та Internews.