

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Діагностична робота
для підсумкового оцінювання
з інтегрованої теми
"Чарівні перетворення"

Учня/учениці


(Клас)

(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

Пропонуємо тобі тестові завдання. Одні виявляться для тебе легкими, інші – складнішими. Спробуй виконати кожне.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь не правильна, то охайно закресли її та познач іншу.


1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання й усі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?

A П'ять

B Шість


B Сім


2. Якщо бачиш , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.


ТАК

НІ

3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді треба записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різноколірні олівці.

5. У завданнях із позначкою  треба виконати обчислення.

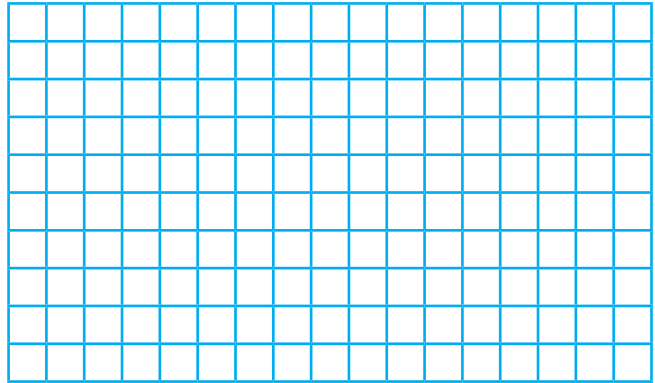
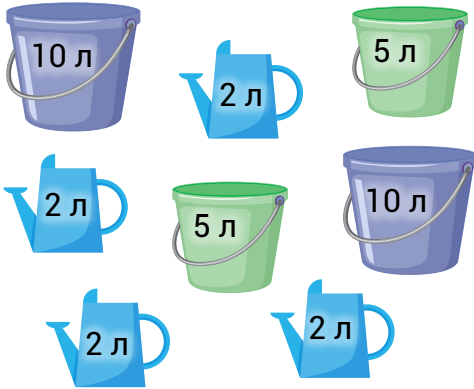
6. Позначка  розташована біля завдань, у яких треба визначити послідовність.

7. Коли побачиш  – обери відповідні зображення.

Бажаємо успіхів!



1. Незабаром зима. У повітрі вже відчувається легенький морозець. Кружляють сніжинки. Брати Петро і Павло вирішили залити ковзанку на гірці біля школи. Разом з татом хлопчики наносили води. Скільки літрів води вони вилили, аби утворилася ковзанка?



2. Наступного дня Павло прокинувся першим і мерщій побіг до вікна. Стовпчик термометра стояв на поділці -5°C . Павло розбудив брата. Хлопчики швиденько поснідали й побігли на шкільне подвір'я. Як ти гадаєш, чи утворилася ковзанка? Чому? Обґрунтуй свої міркування.

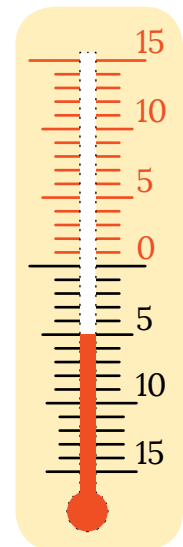


.....

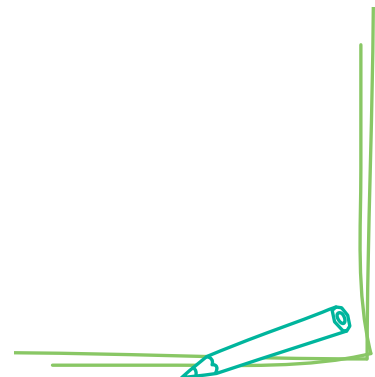
.....

.....

.....

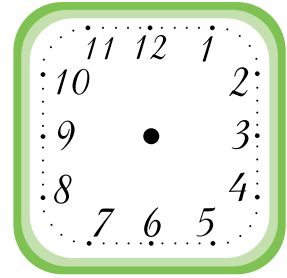


3. Схематично зобрази, як у природі вода переходить з одного стану в інший.





4. На ковзанку діти прийшли о 8 год 25 хв. Уроки розпочинаються о 9 год і учням потрібно 10 хв, аби перевдягтися й підготуватися до першого уроку. Познач на циферблаті годинника, коли вони мають піти з ковзанки.



5. Перед уроками на ковзанці зібралося багато дїтлахїв. Кожен хотїв хоча б раз зїхати з гїрки. Старшокласник Артур вирїшив не чекати своєї черги. Як могли б розвиватися подїї далї? Запиши.



.....

.....

.....



6. Яких правил поведїнки слїд дотримуватися на ковзанцї, аби не заподїяти шкоди собї й їншим? Запиши два найважливїші правила.



.....

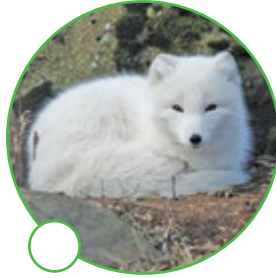
.....

.....

.....



7. На шкільному подвір'ї Павло побачив білку й вигукнув: "Дивіться, дивіться, білка змінила колір шубки!". Упізнай за фото тих тварин, які з настанням холодів змінюють колір хутра. Познач їх символом ✓.



8. Продовж речення.

Узимку деякі тварини змінюють колір хутра для того, щоб...



.....

.....



9. Уяви, що ти підслухав/підслухала діалог двох білок. Про що вони могли розмовляти? Прочитай початок діалогу. Продовж його, вживаючи слова ввічливості.

Привіт!

Здоровенькі були!

Чи ти не бачила тут мого горішка?

Пошукаймо його разом.

.....

.....

10. Зроби білку за інструкцією.



Матеріали та обладнання

Пластилін,
дощечка
для ліплення,
стеки,
шишки, жолуді,
дрібні гілочки.



Хід роботи

1. Пластилін розімни і зліпи з нього заготовки для деталей білочки: тулуба (фото 1), голівки, вухок, очок і носика (фото 2).
2. На голівці виліпи мордочку, прикріпи носик і очка (фото 3).
3. Зверху вдягни шапочку жолудя. На ній прикріпи вушка (фото 4).
4. До тулуба приєднай дві невеликі пластилінові кульки — лапки білки (фото 5).
5. З'єднай тулуб і голову. Прикріпи до тулуба велику шишку — хвіст. Устроми дві невеличкі палички — лапки (фото 6).




11. Після третього уроку Петро відчув, що нездужає: у нього з'явилися кашель, першіння в горлі, нежить. Що ти можеш порадити хлопчикові?




- А Звернутися по допомогу до медсестри.
- Б Випити пігулку, не порадившись з дорослими.
- В Піти на ковзанку.
- Г Зателефонувати рідним.
- Ґ Випити гарячого чаю.
- Д Піти додому.
- Е Випити глінтвейну.
- Є Не вдаватися до жодних дій.
- Ж Власний варіант:



12. Упродовж трьох місяців ти мандруєш Україною разом із жевжиками. Другий місяць поспіль на сторінках зошита бачиш їхні портрети, які виконали твої однолітки з інших шкіл. А якими ти уявляєш цих персонажів? Намалюй.



 13. Розфарбуй позначки відповідними кольорами, залежно від того, як ти впорався/впоралася із завданням:

-  повністю;
-  частково, було важко;
-  не виконав/не виконала.

Завдання 1

Завдання 2

Завдання 3

Завдання 4

Завдання 5

Завдання 6

Завдання 7

Завдання 8

Завдання 9

Завдання 10

Завдання 11

Завдання 12

Ура!
Я зроби _ це!