

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Навчальний зошит
для 2-го класу пілотних шкіл НУШ

Інтегрована тема
“ВСЕ ПОВ’ЯЗАНЕ З УСІМ”

Учня/учениці

Клас

Навчальний заклад

Ім'я та прізвище учня/учениці



Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
(лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" МОН України
від 29.11.2018 № 22.1/12-Г-1024)

Автори:

О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко, О. Волошенюк

Редакційна колегія:

Л. Андрушко, О. Ліннік, О. Пасічник, А. Панченков, О. Пустовий, О. Романюк,
А. Ткаченко, М. Товкало, Х. Чушак, Р. Шаламов, О. Шиян, Р. Шиян.

Рецензенти:

Нечипоренко К. П. (канд. пед. наук, ст. викладач кафедри початкової освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка);
Мірошникова О. М. (учитель початкових класів ЗОШ I–III ст. № 294, м. Київ).

Волощенко О.В.

В 68 Я досліджую світ. Навчальний зошит для 2-го класу пілотних
шкіл НУШ. Інтегрована тема "Все пов'язане з усім" / О. Волощенко,
О. Козак, Г. Остапенко, О. Волошенюк – К. : Світич, 2019. – 48 с.

УДК 37.03:51:502:61:811.161.2(075.2)

Розроблення завдань з медіаосвіти, включених у цей зошит, стало можливим завдяки підтримці американського народу, що була надана через проект USAID "Медійна програма в Україні", який реалізується міжнародною організацією Internews. Зміст матеріалів є виключно відповідальністю авторського колективу та може не збігатися з точкою зору USAID, уряду США та Internews.



Електронні версії навчальних зошитів та методичні матеріали –
на сайті svitdovkola.org/pilot/2

Консультації за телефонами: 067 504 5022, 050 761 7259

ДОРОГІ ДРУЗІ!

Цього місяця разом із героями книжки Володимира Читая "Правдиві історії Чарівного Лісу" ви вивчатимете тему "Все пов'язане з усім".

У Чарівному Лісі, як завжди, вирують розмаїті події. Жаба Душка посварила добрих сусідів – хом'ячків, хробачок Зява мандрував світом, а вовчик Криволапко врятував сім'ю кабанів. Але любов і дружба неодмінно перемагають.

Подорожуючи разом із мешканцями Чарівного Лісу, ви як справжні дослідники знайдете відповіді на такі запитання:

- Як зі мною змінюється мій світ?
- Що означає "бути дорослим"?
- Чому добрі вчинки є важливими?
- Чи можуть від однієї людини залежати зміни у світі?
- Чому піклування про власне здоров'я є відповідальною справою кожного?
- Як я можу вплинути на своє майбутнє?

Вперед, за відповідями!
Бажаємо успіхів!

*Щиро ваші автори зошита
та команда видавництва "Світич"*

1. Обчисли вирази. Знайди відповідні літери в ключі та прочитай назву теми.

$25 - 3 \cdot 8 = \square \square$

$24 - 12 : 3 = \square \square$

$17 - 15 : 3 = \square \square$

$83 - 17 = \square \square$

$47 + 18 = \square \square$

$7 \cdot 4 + 37 = \square \square$

$37 - 29 = \square \square$

$3 \cdot 6 = \square \square$

$41 + 3 \cdot 2 = \square \square$

$57 + 13 = \square \square$

$100 - (90 + 3 \cdot 3) = \square \square$

$3 \cdot 4 = \square \square$

$93 - 15 = \square \square$

$5 \cdot 5 = \square \square$

$26 + 38 = \square \square$

$93 - 24 : 4 = \square \square$

$4 \cdot 4 + 2 = \square \square$

Ключ:

1	78	8	20	70	25	12	87	47	66	64	65	18
в	'	п	а	у	і	с	м	о	н	я	е	з



Володимир Читай



Любі діти! Завжди йдіть за своєю мрією, не зважаючи на плітки. Цінують рідних і друзів!

ІСТОРІЯ ПРО ХРОБАКА ЗЯВУ

(за оповіданням Володимира Читая)

Хробачок Зява полюбляв милуватися, як сонце ховається за обрієм. І мріяв дістатися краю землі та побачити це на власні очі.

— Мамо, а ти намагалася дістатися краю світу?

— Ні, це неможливо! Народився ти хробаком, то й живи у гною. І немає чого мріяти про недосяжне.



Але Зява вирушив у мандрівку. Дорогою зустрівся хробачкові мураха Вусик, який врятував його від горобця. Потоваришували вони й стали подорожувати разом.

На третій день опинилися вони біля річки. Скочили на листочок, що був біля берега, і попливли. З кожною секундою стрімкий потік наближав Зяву до мрії. Раптом щось труснуло пліт. За ними пливла зубата Форель! Ось-ось вони стануть

здобиччю. Аж тут вдалося друзям перелізти на сосну, яка колись впала у воду. Тут Зява й Вусик роздивилися навкруги. Місцина була гарна та велична. Водяний пил від гірського водоспаду мільйонами краплин зависав у повітрі. Коли сонячне світло потрапляло на нього, народжувалася веселка. Друзі замилювалися. Здавалося, що Сонечко лягає в перину, зроблену з найтонших хмаринок і зшиту рожевими та фіолетовими нитками.

— Ось він який, край світу. Одна така мить варта всіх випробувань.

- Яку мрію мав хробак Зява? Розкажи, як він її здійснював.
- Інсценізуй з однокласником/ однокласницею зустріч Зяви та Вусика. Ваша міні-вистава має містити відповіді на такі запитання:

- ◆ Хто там був? ◆ Що трапилося? ◆ Де це сталося?
- ◆ Коли це відбулося? ◆ Як це сталося?

ЯК ЗІ МНОЮ ЗМІНЮЄТЬСЯ МІЙ СВІТ?

1. Учні 2-го класу прочитали історію про хробака Зяву та замислилися над такими питаннями:



Чому після дощу черв'яки вилазять на поверхню ґрунту?

Що станеться, якщо всі черв'яки зникнуть?

Для чого у природі потрібні земляні черв'яки?

- А що думаєш із цього приводу ти?

Ці рядочки – для запису найцікавіших відповідей:



2. Досліди разом з однокласниками/однокласницями, як черв'яки розпушують ґрунт.

- ◆ Візьми дві скляні банки з однаковою кількістю ґрунту.
- ◆ Щільно спресуй його.
- ◆ В одну банку помісти дощових черв'яків і спостерігай за їхніми діями. Вони розпушуватимуть землю, збагачуючи її повітрям, яке потрібне для росту рослин.
- ◆ А тепер налий півсклянки води в кожен банку.



- У якій банці вода швидше увійде в ґрунт? Чому? Запиши висновок.

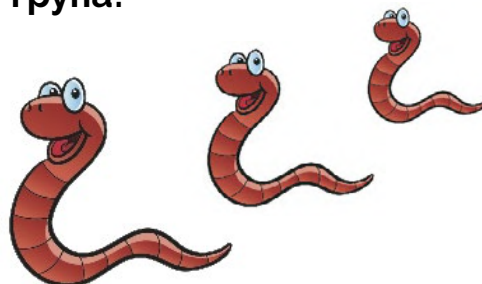
- Чи має це значення для життя рослин? Яке? Запиши відповідь.



3. Оціни співпрацю членів своєї групи, зробивши відповідні позначки.

Як працювала моя група?

- Говорили ввічливі слова.
- Розподілили між собою роботу.
- Поважали думку одне одного.
- Допомогали одне одному.



4. Прочитай.

Черв'яки живуть у ґрунті. Ґрунт є до- мівкою для тварин і рослин. Але люди зводять дедалі більше будівель, а землю навколо них замощують чи вкривають асфальтом.



5. Уявіть, що до вашої групи звернувся черв'ячок. Він попросив ство- рити комікс, прочитавши який, люди замислилися б про шкоду, яку вони завдають мешканцям ґрунту, коли замощують землю навколо будівель.

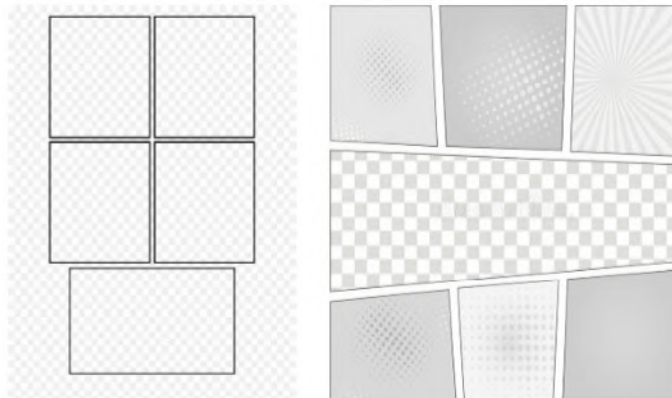
Комікс — послідовність малюнків, зазвичай з короткими текстами, які створюють певну зв'язну розповідь.

Як створити комікс?

- ◆ Вигадайте двох-трьох персонажів.
- ◆ Уявіть, як вони виглядатимуть (малювати можна навіть схематично).
- ◆ Продумайте невеличкий сюжет (що замислили герої, як вони це зробили, чим завершилася історія, який висновок для себе зроби- ли персонажі).
- ◆ Вирішіть, скільки "кадрів" треба для малювання цієї історії (бажа- но, не більше семи).

- ◆ Оберіть порожній шаблон.

Наприклад:

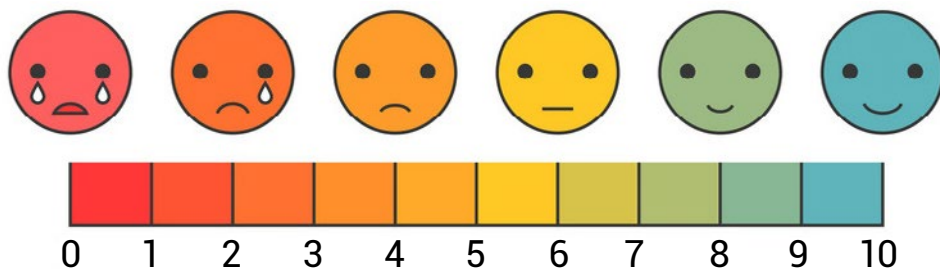


- ◆ Намалуйте сюжетні картинки (кадри коміксу) і напишіть репліки героїв у "словесних бульбашках".

Наприклад:



- ◆ Презентуйте свій комікс друзям, однокласникам, батькам.
6. Познач на шкалі, наскільки ти задоволений/задоволена коміксом, який створила твоя група?



7. Розкажи за малюнками, яким було життя хробака Зяви до мандрівки, і як змінився його внутрішній світ під час подорожі.



8. Довідайся, як змінився світ Кліма після зустрічі з однолітками.



Учора на вокзалі ми з мамою побачили кількох дітей-безхатченків. Вони витягли зі смітника недоїдений гамбургер і сварилися, кому він дістанеться. Мені було шкода їх і трохи страшно. Раніше я не знав, що на світі є такі нещасні діти.

- Поміркуй, із якою проблемою зіткнувся Клим. Запиши два позитивні та два негативні результати цієї зустрічі.

Позитивні результати зустрічі	Негативні результати зустрічі

- 9.** Поміркуй, які ситуації можуть зробити людину сміливішою, а які – навпаки, більш обережною. Що має статися, щоб хтось став упевненішим у собі? А від чого людина може зневіритися у власних здібностях?
- 10.** Пригадай ситуації з власного життя, які змінили твій світ. Розкажи їх однокласнику/однокласниці та послухай його/її історії.

ЩО ОЗНАЧАЄ "БУТИ ДОРΟΣЛИМ"?

1. Познач (✓), кого з героїв оповідання Володимира Читая, на твою думку, можна назвати дорослим? Обґрунтуй свою думку.



- Продовж речення:

На мою думку, _____ можна назвати дорослим, оскільки _____

2. Другокласники обговорювали, що означає "бути дорослим". З чією думкою ти погоджуєшся? Чому?

Самому приймати рішення.

Бути відповідальною за свої вчинки.

Мати високий зріст.

Заробляти гроші.

Мати паспорт громадянина України.

3. Обчисли вираз і дізнайся, у якому віці ти можеш отримати паспорт.

1	0	0	-	(9	.	7	+	1	5)	-	8	=



4. Перед тобою картка "Я – супердорослий!" Розглянь її. Що ти можеш розповісти про власника цієї картки?

Картка супердорослого



Можу допомогти кожному!

Олег Орел

Стать: чол.

Вік: 10 років

Вага: 32 кг

Зріст: 130 см

Уміння: сильний, швидкий, мужній



5. Виготов власну картку "Я – супердорослий/супердоросла!" та презентуй її в класі.

6. Чи можна назвати героїв цих ситуацій дорослими? Обґрунтуй.



Антон по дорозі зі школи побачив кошеня біля під'їзду свого будинку. Хлопчик узяв звірятко додому, нагодував, побавився з ним. Перед поверненням батьків з роботи він випустив тваринку на вулицю.

Тетянка каталася на роликах і випадково побачила загублений кимось гаманець. Дівчинка попросила батьків допомогти їй розшукати власника.



7. Павло довідався, що в школі організують благодійний ярмарок для підтримки дітей-сиріт. Хлопчик вирішив виготовити діораму – прикрасу для інтер'єру, і продати її під час заходу. Чи можна назвати Павла дорослим? Чому? Виготов такий виріб. Як ти його використаєш?

Підготуй: білий цупкий картон, кольоровий картон, ножиці, канцелярський ніж, олівець, лінійку, скотч, клей ПВА, нитку, канцелярську скріпку, синю або чорну ручку чи фломастер.

Послідовність виготовлення діорами:



8. Оціни, наскільки ти задоволений/задоволена своєю поробкою.



9. Михайлик розповів, що його брат уже дорослий, бо палить. Чи погоджуєшся ти з думкою хлопця? Чому?

10. Дізнайся, що відбувається з організмом людини, яка палить.



- Чи здається тобі паління привабливим? Чому?

ІСТОРІЯ ПРО ЖАБУ ДУШКУ ТА ХОМ'ЯЧКІВ-СУСІДІВ

(за оповіданням Володимира Читая)

Жили на горбочку нерозлучні друзі — хом'ячки Тут і Там — і горя не знали. Але одного разу завітала до Тама жаба Душка та й каже:

— Несправедливо. Ви з Тутом друзі, а його нора більша.

Завітала жаба і до Тута:

— Ти працюєш більше, а ділите зерно ви з Тамом порівну. Несправедливо!

Слухаючи жабині роздуми про несправедливість, Тут поставив паркан між ділянками, а Там підпалив нору колишнього друга. Тут побіг до своїх братиків на інший край лісу по допомогу, а жаба порадила Тамові тікати на болото й сама його нору зайняла.



На болоті Ропуха пояснила хом'ячкові, що сталося:

— Дурні ви обидвоє. Жабу до серця пустили, слухали її більше, ніж себе.

— Дякую тобі, Ропухо. Піду мого друга повертати!

Жаба Душка Тама в нірку не пустила, прогнала геть. То він сховався в сухе пожовкле листя і заснув.

Тут після розмови з мудрою Ропухою вирішив із другом помиритися. Шукав він Тама скрізь, навіть на болоті. Аж день скінчився, тож вирішив Тут у купі листя заночувати. Дивиться, а там Там!

Обнялися друзі, як у старі добрі часи.

- Який настрій у тебе після прочитання пригоди? Як автору вдалося його створити? Запиши три слова, які вплинули на твій настрій.

Blank writing lines for the student's response.

- Запиши почергово всі події, які відбувалися в казці, і склади дві різні кінцівки. Розкажи їх у класі (за бажанням).

Варіант А

Варіант Б

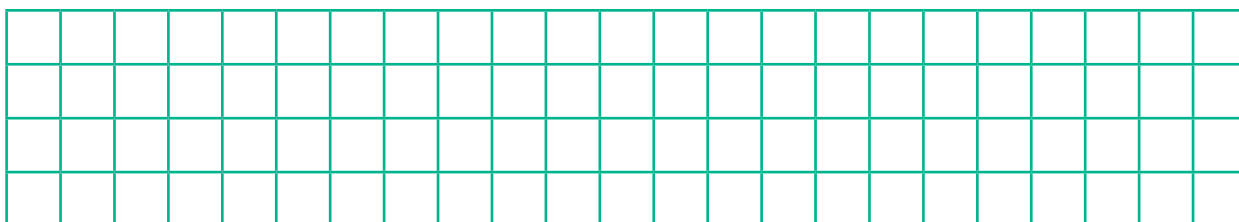
3. Назви послідовність дій (алгоритм), які має виконати хом'як Там, щоб донести колосок до своєї нірки.



←3
↓2
←3
↑2
...

										нірка Тута
нірка Тама										

4. Зміни складений тобою алгоритм так, щоб Там зробив добрий вчинок – поділився зернятками з колоска з другом Тутом. Запиши складений алгоритм.



5. Віднови прислів'я. Запиши його. Поясни, як ти його розумієш.



6. Наведи приклад із власного життя, коли твій добрий вчинок був важливим для іншого. Проілюструй його на аркуші паперу. Поділися з однокласниками/однокласницями історією свого доброго вчинку, обов'язково поясни його важливість.
7. Укладіть разом книжечку "Добрі вчинки учнів 2-го класу".
8. Оціни власний внесок у створення спільної книжки.

Мій внесок у створення спільної книжки



1

2

3

4

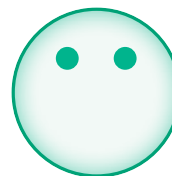
5



Найкраще мені вдалося:

Я ще маю попрацювати над:

9. Подумай, чи були у твоєму житті ситуації, коли ти зробив/зробила поганий вчинок? Зобрази емоцію, яку ти відчуваєш, пригадуючи свою історію.



ЧИ МОЖУТЬ ВІД ОДНІЄЇ ЛЮДИНИ ЗАЛЕЖАТИ ЗМІНИ У СВІТІ?

1. У полі хом'як Тут перечепився через консервну бляшанку й поранив собі лапку. Там вирішив допомогти другові. Яку першу допомогу він може надати?



Ці рядочки – для запису найцікавіших відповідей:

2. Прочитай.

Жаба Душка розповіла друзям, що бачила черепаху, яка мала дивний вигляд. Вона ще малям заповзла у пластикове кільце. Тепер черепаха вже доросла, а пластик досі як новенький. Хом'яків зацікавило, звідки ж у природі беруться такі дивні речі.



Один зі способів одержати інформацію — звернутися до того, хто нею володіє, і взяти **інтерв'ю**.

3. Попрацюй у парі. Проведіть інтерв'ю з експертом з охорони довкілля. Для цього:

- домовтеся, хто з вас буде журналістом – тією людиною, яка формулює і ставить запитання, а хто даватиме відповіді;
- підготуйтеся до інтерв'ю. Журналіст має підготувати 3-4 основні запитання, відповіді на які допоможуть хом'ячкам зрозуміти, що ж трапилось з черепахою. А експерт з охорони довкілля має бути готовий розповісти про те, що і як може спричинити такі зміни в житті тваринок. Також журналіст має не забути назватися, сказати, звідки він і для якого каналу чи газети працює.





4. Презентуйте свою розмову у класі.



Біогумус — органічне добриво, яке утворюється в результаті переробки органічних відходів дощовими черв'яками.

Блог — онлайн-щоденник, куди автор регулярно додає записи, фото та відео на певну тему.

5. Черв'як Зява розповів хом'якам, що його рід допомагає людям — переробляє органічні відходи на **біогумус**. Довідайся, як саме черв'яки створюють біогумус. Для цього ти можеш:
 - розпитати дорослих;
 - відшукати інформацію в інтернеті;
 - подивитися відео на каналі Discovery;
 - прочитати в енциклопедії;
 - провести відповідний дослід.
6. Розкажи всім, як черв'яки створюють біогумус. Поясни, звідки ти отримав/отримала інформацію.
7. З **блогу** української екодіячки Маріанни Бойко можна дізнатися, як зменшити кількість сміття на планеті. Прочитай поради екоблогерки. Познач , які з них ти можеш почати реалізовувати вже сьогодні.

- Не купуйте зайвих речей та їжі.
- Харчові відходи використовуйте як добриво.
- Замість поліетиленових пакетів користуйтеся торбинками.
- Сортуйте сміття і здавайте на переробку.
- Викидайте сміття лише в контейнери.
- Вигадуйте нові способи використання старих речей.

ШКОЛА СВІДОМОГО
СПОЖИВАННЯ

З МАРІАННОЮ БОЙКО



8. А які блоги переглядаєш ти? Про що вони?

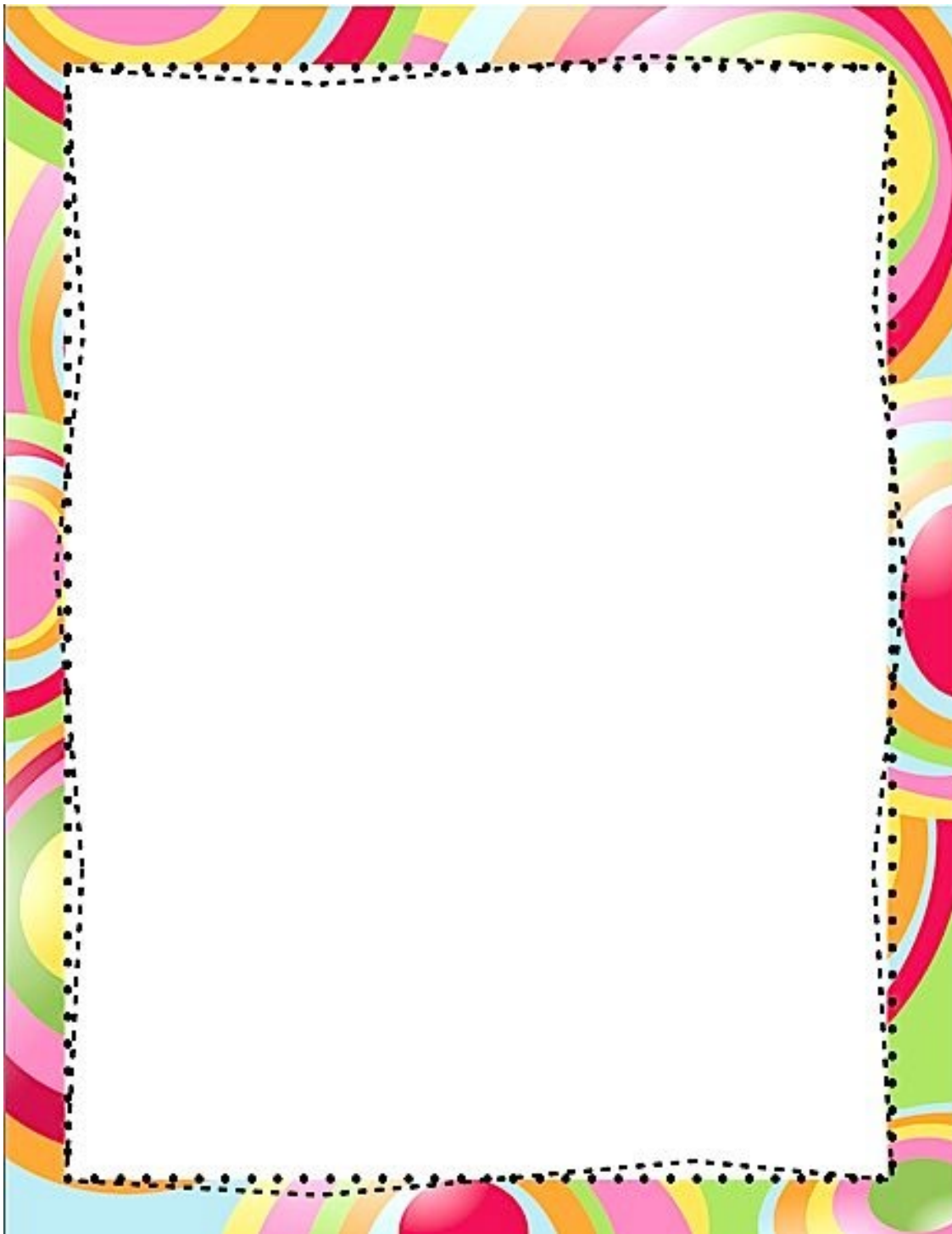
Назва блогу	Тема блогу
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Другокласники Віктор та Аніта обговорювали, що професія блогера сьогодні дуже популярна, і навіть дитина може легко ним стати. Адже навчатися особливо не потрібно – викладай фото й пиши щось цікаве – і ти вже блогер. Чи погоджуєшся ти з думкою дітей? Чому? Наведи ті вміння, якими має володіти блогер. Доповни список власними визначеннями.

ПИСАТИ БЕЗ ПОМИЛОК ШВИДКО БІГАТИ
 ЗНАТИ МАТЕМАТИКУ СЛУХАТИ ІНШИХ
 ДРУЖИТИ МАЛЮВАТИ
 РОЗПОВІДАТИ СПІВАТИ



10. Досліди, що у твоїй родині викидають у смітник. Результати дослідження запиши або намалюй.



11. Поміркуй, що відбувається зі сміттям, яке ти викинув/викинула у смітник?

12. Дізнайся, що можна робити, щоб врятувати Землю від сміття.



13. Чи вмієш ти сортувати сміття?

ТАК

НІ

14. "Посортуй" сміття у відповідні контейнери.

Скло Органіка Пластик Папір Метал

15. Оціни своє вміння сортувати сміття.



16. Подивись соціальну рекламу:

svitdovkola.org/pilot/2/media9-2

Що нового для себе ти дізнався/дізналася?
Який висновок зробив/зробила? Запиши.



Довідався/довідалася нового	Зробив/зробила висновок
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

17. На деяких товарах чи на їхніх упаковках можна побачити петлю Мьобіуса.



Чи знаєш ти, що означає цей знак?



18. Пригадай товари, виготовлені з переробленої сировини, які ти бачив/бачила вдома чи в супермаркеті. Намалюй їх або запиши їхні назви.



19. Поміркуй, як можна зробити сміття корисним?

Ці рядочки — для запису найцікавіших відповідей:



20. Продовж життя пляшок від шампунів та гелів для душу, виготовивши з них акторів для лялькового театру.

21. Разом із друзями підготуйте виставу зі створеними персонажами.



22. Напиши подяку однокласнику/однокласниці за роботу над ляльковою виставою.

Дорог _____

Дякую тобі за _____

З повагою, _____

ІСТОРІЯ ПРО ВОВКА КРИВОЛАПКА ТА БРАТІВ-КАБАНІВ

(за оповіданням Володимира Читая)

Народилися у вовчиці діти. А одне на лапи й не зводиться, бо кривеньке. Вовки й покинули його попід дубом самого.

Прийшла туди свиня Рохля по жолуді. Спочатку перелякалася, аж тоді пожаліла та взяла маля до себе.

Виріс малий поміж кабанчиків, як братик. А свиня вилікувала його травою цілющою.

Одного вечора почулося поруч вовче виття: у-у-у... Кабани по-снули, а Криволапко виліз із нори й на запах пішов. Коли натрапив на зграю вовків, познайомився з ними та пообіцяв допомогти кабанів ловити.



А як повернувся до кабанячої родини, то домовився влаштувати сіроманцям пастку.

Криволапко заманив вовків до вузької печери. На виході з неї кабани ловили втомлених хижаків та в'язали хвіст до хвоста. А потім на міцну гілку всіх разом почепили головами донизу.

– Помилуйте! – обізвався вожак. – Вибачте!

– Вибачити?! А хто від дитини своєї відрікся, не ти?

Пригадав вовк, як покинув у лісі свого немічного сина. Йому стало соромно. Попросили вовки всі разом пробачення.

Криволапко вступився:

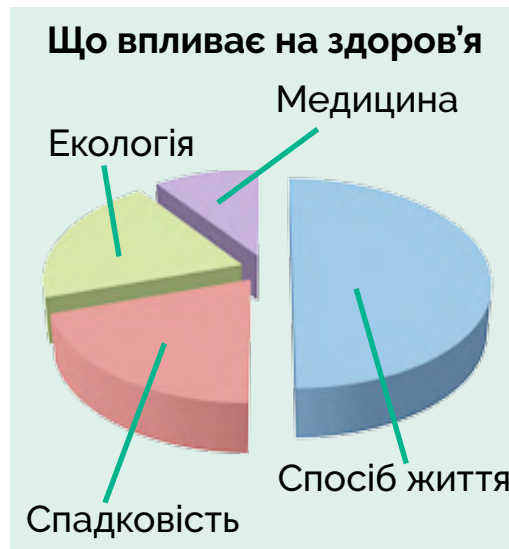
– Відпустимо їх! Але нехай поклянуться, що більше сюди ніколи не поткнуться!

- Розкажи, що видалося тобі несподіваним в оповіданні? Чому?
- Що відчував Криволапко, коли сім'я вовків покинула його? Коли Рохля відшукала вовченя? Коли вовки повернулися до лісу?

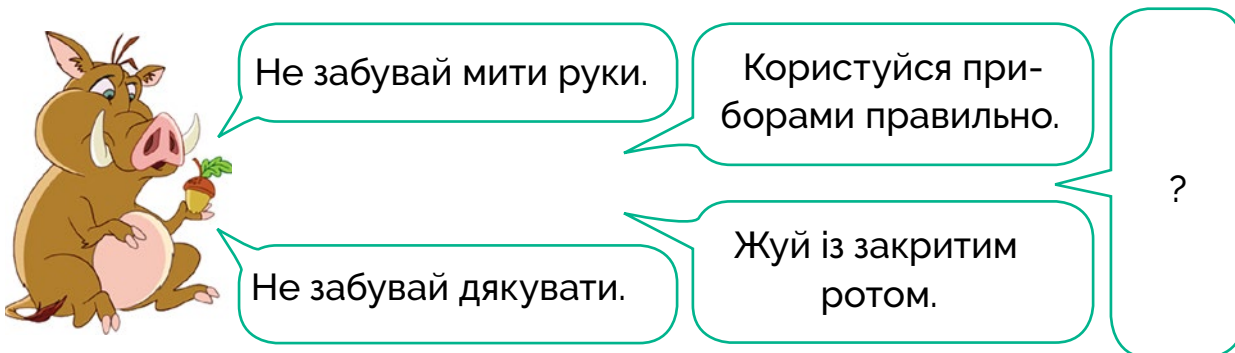
ЧОМУ ПІКЛУВАННЯ ПРО ВЛАСНЕ ЗДОРОВ'Я Є ВІДПОВІДАЛЬНОЮ СПРАВОЮ КОЖНОГО?

1. Коли тато-кабан вагався, чи залишати кволе вовчєня у своїй родині, мама Рохля запевнила, що, піклуючись про здоров'я вовчєняти, можна допомогти йому одужати. Свою відповідь Рохля підтвердила даними діаграми. Використовуючи їх, інсценізуй з однокласниками/однокласницями можливу розмову між кабанами.

- Поміркуй, до яких джерел звернеться Рохля, щоб відшукати аргументи:
 - ◆ до порад лікарів щодо кволих дітей;
 - ◆ до інформації про загартовування дітей;
 - ◆ до відомостей про стан екології місцини, у якій мешкає родина;
 - ◆ до розповідей тих, хто були в подібних ситуаціях.



2. Оскільки в новій родині Криволапка всі дуже любили смачно поїсти, мама Рохля навчала дітей культури харчування. Доповни репліки власними правилами.



Ці рядочки для запису правил етикету за столом:



3. Для розвитку дитини необхідно забезпечити її організм достатньою кількістю вітамінів і мінералів. Подивись мультфільм: svitdovkola.org/pilot/2/media9-3



- Які вітаміни та мінерали містять продукти – учасники казкових змагань? З'єднай лініями зображені продукти з назвами поживних речовин і з користю, яку вони дають.



вітамін
А

залізо
(Fe)

вітамін
С

кальцій
(Ca)

вітамін
К

вітаміни
групи В

гострий
зір

зміцнення
імунітету

сила,
витривалість

міцні зуби
та кістки

активна
робота мозку

4. Прочитай.

Вітамін А добре впливає на зір та шкіру.

А

В

Вітаміни групи В допомагають у навчанні та запам'ятовуванні.

Вітамін С оберігає організм від інфекцій.

С

Д

Вітамін D зміцнює зуби та волосся.

Вітамін Е потрібен нашій крові та м'язам.

Е

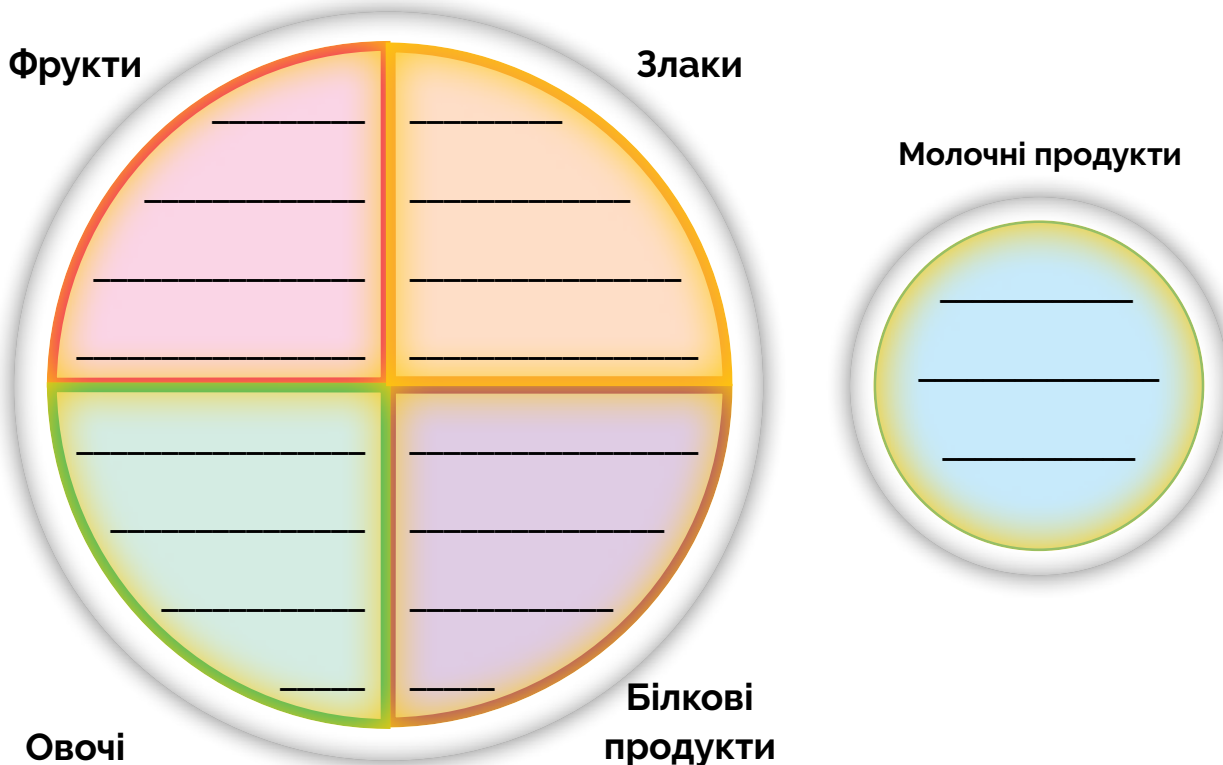
5. Досліди, у яких продуктах міститься найбільше цих вітамінів. Створи разом з однокласниками/однокласницями лепбук про вітаміни.
6. Оціни власний внесок у створення лепбука.

Мій внесок у роботу групи

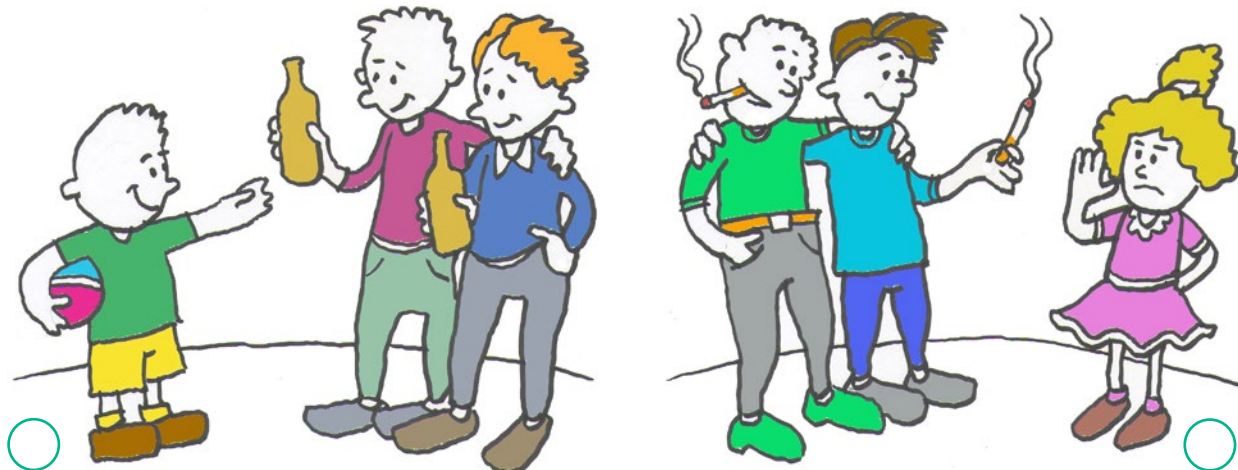
①
②
③
④
⑤

<p>Найкраще мені вдалося:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Я ще маю попрацювати над:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

7. Уважно розглянь зображену тарілку та опиши свій денний раціон. Не забувай про корисні для твого організму продукти!



8. Чи правильно вчинили діти в кожній із ситуацій? Познач , хто з них відповідально ставиться до свого здоров'я? Обґрунтуй відповідь. Як дієш ти в таких випадках?



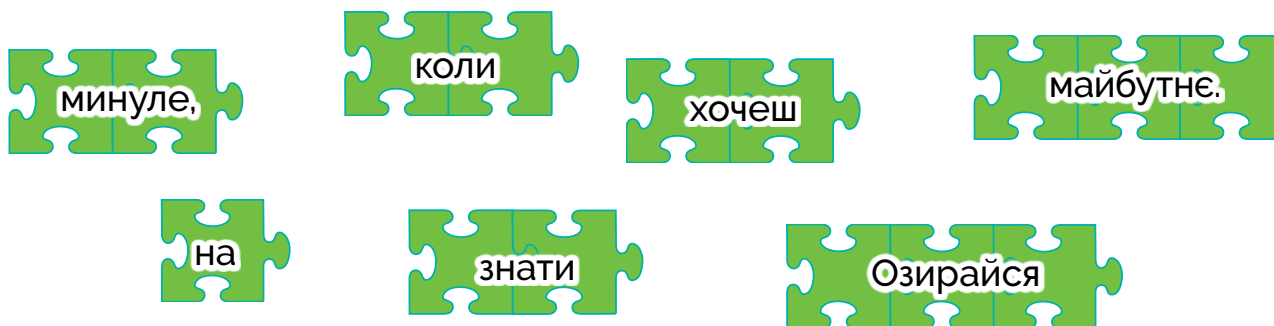
9. Поміркуй, що ти можеш зробити вже сьогодні для збереження власного здоров'я.

Ці рядочки для запису найкращих ідей щодо збереження власного здоров'я:



ЯК Я МОЖУ ВПЛИНУТИ НА СВОЄ МАЙБУТНЄ?

1. Криволапко почув від сороки японське прислів'я. Віднови його та поясни зміст.



2. Розглянь малюнок. Як ти гадаєш, що могло стати приводом для втечі вовків? Склади власну розповідь за поданими запитаннями.



- ◆ Що відбулося раніше?
- ◆ Що відбувається зараз?
- ◆ Що відбудеться за кілька днів/місяців?

- Презентуй свою розповідь однокласнику/однокласниці.
- Послухай його/її розповідь. Що з почутого вразило тебе найбільше?

3. Відгадай загадку. Відгадку запиши.

Ця свиня щетину має,
 В лісі жолуді шукає,
 Хижий, лютий пан-іклан
 Називається _____

4. Поміркуй, чи можна так описати відому нам родину кабанів. Чому герої книжки інші? Запиши риси характеру кабанів, які виростили Криволапка.



5. Склади власну загадку про будь-яку тварину. Твоя загадка має містити 4 частини, у яких буде описано:

- ◆ як виглядає тварина;
- ◆ що вона їсть;
- ◆ де живе;
- ◆ унікальні факти про цю тварину.

6. Загадай однокласникам/однокласницям свою загадку та дай відповіді на ті, які вигадали вони.

9. Розглянь малюнки й розкажи, які плани на літо в кожної дитини. Що допомогло тобі зробити припущення?

Христина



Іринка



Даяна



Радомир



Ростик



Мишко



• Від чого залежить, чи здійсняться ці плани влітку? Що може завадити?

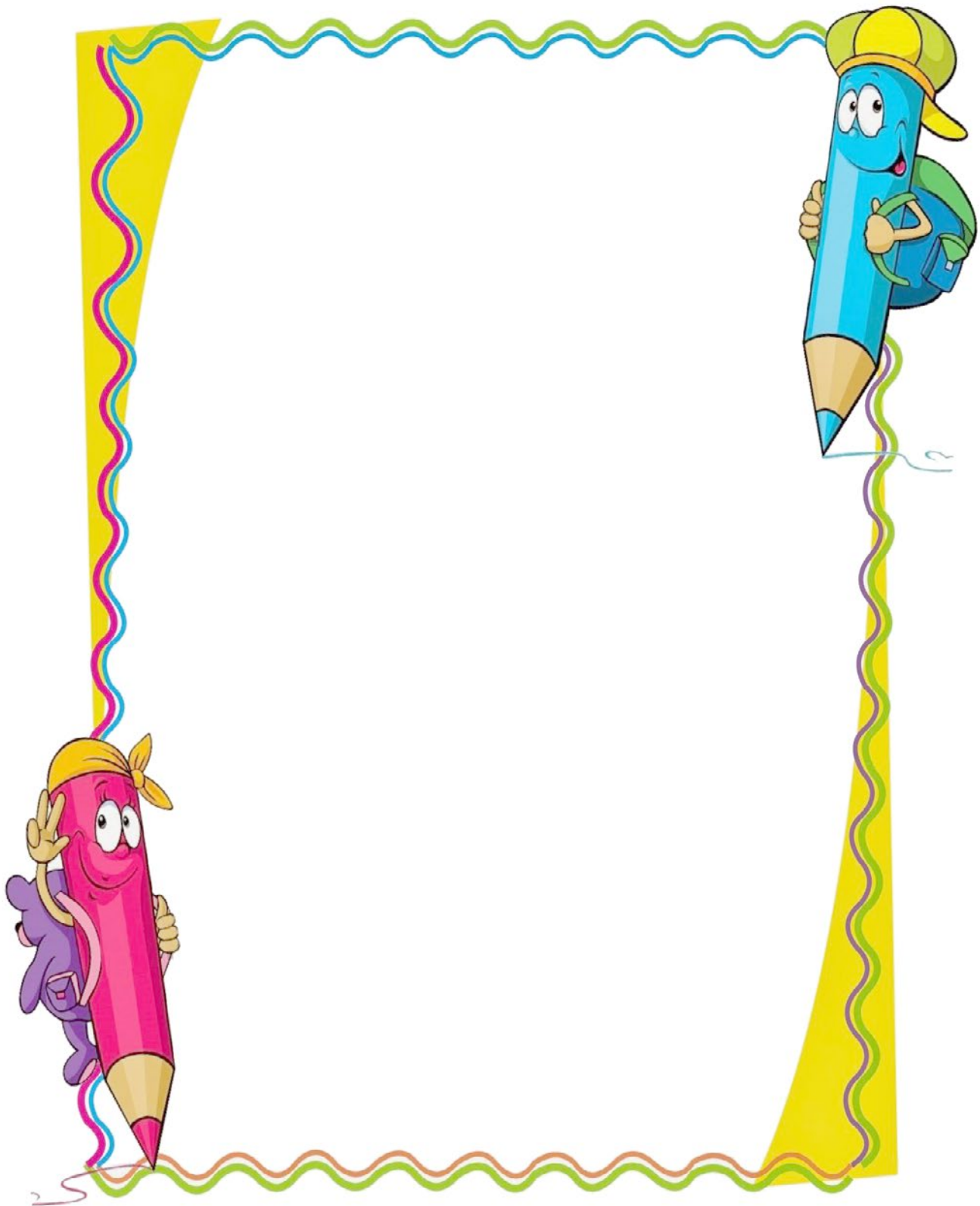
10. Визнач і запиши три вміння, які допоможуть тобі здійснити плани.



11. 14 дітей грають у футбол, серед них більше десяти хлопців. Скільки дівчат можуть грати у футбол? Назви всі можливі варіанти.



12. Запиши або намалюй свої плани на літні канікули.



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Компетентнісні завдання
для корекційно-рефлексивного тижня
з інтегрованої теми "Все пов'язане з усім"

Учня/учениці _____

(Клас)


(Навчальний заклад)

(Ім'я та прізвище учня/учениці)

ЯК ВИКОНУВАТИ РІЗНІ ЗАВДАННЯ

У зошиті подано завдання для виконання в письмовій формі. Деякі з них здаватимуться тобі легкими, деякі – дещо складнішими. Спробуй виконати кожне завдання.

Якщо ти поміркуєш і вирішиш, що обрана тобою відповідь не правильна, то акуратно закресли її та познач іншу.


1. Якщо бачиш позначку , уважно прочитай запитання та всі варіанти відповідей. Обери правильну відповідь і обведи букву, що стоїть біля неї.

Скільки днів у тижні?

A П'ять

B Шість


B Сім


2. Якщо бачиш позначку , прочитай речення, визнач, чи ти погоджуєшся з ним, та обведи відповідне слово.

У тижні 8 днів.

ТАК

НІ

3. Позначка  стоїть біля завдань, де відповіді треба записувати у відведених для цього рядках.

4. Для виконання завдань із позначкою  тобі знадобляться різнокольорові олівці.

5. У завданнях із позначкою  треба виконати математичні обчислення.

Бажаємо успіхів!

1. Пригадай твори, з якими ти ознайомився/ознайомилася на уроках курсу "Я досліджую світ". Який тобі сподобався найбільше? Хто його написав? Запиши.





5. Які державні свята відзначають українці влітку?

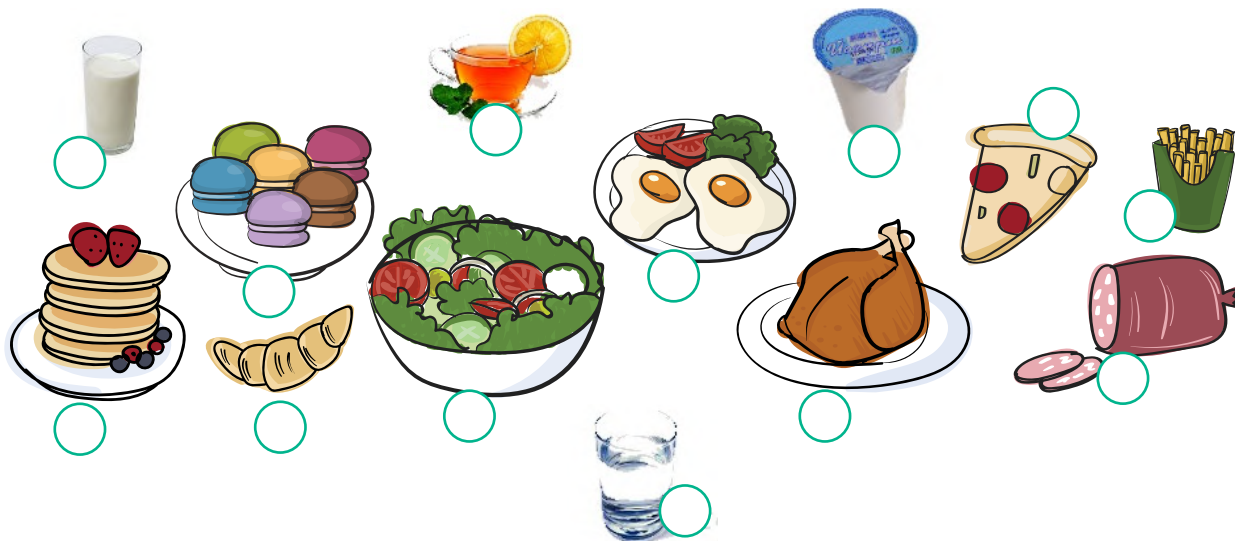
- А День Конституції України
- Б День Незалежності України
- В День захисника України
- Г Великдень




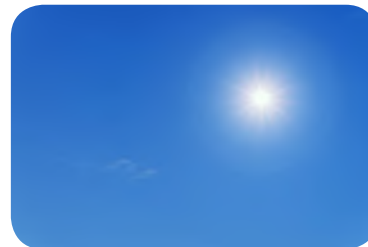
6. Напиши про традиції святкування одного з них у твоїй родині/ громаді.

Grid for writing the answer to question 6.

7. Сніданок – дуже важливий, адже він заряджає наш організм необхідною енергією. Познач продукти, багаті на вітаміни, які варто обирати вранці.




 8. Під час літніх канікул слід не забувати про безпеку. Поміркуй, коли зображені об'єкти можуть бути небезпечними. Склади й запиши правила, яких треба дотримуватися, щоб відпочинок був вдалим.



9. Тамара разом із друзями грали у ляльковій виставі, де акторами були іграшки, що не бояться намокнути. Розглянь послідовність виготовлення такої іграшки. Намалюй чи напиши, що для цього потрібно. Зроби й ти таку.



 10. Прочитай, що запланував собі на літні канікули Тарас. Поміркуй і запиши свої плани.


Фотографувати цікаві об'єкти.

Навчитись їздити на велосипеді.

Гуляти з песиком.

Навчити сестричку плавати.

Дослідити метеликів.

 11. Яким був для тебе цей тест?

- А** Дуже легким
- Б** Легким
- В** Ані легким, ані складним
- Г** Складним
- Ґ** Дуже складним



Дорогий друже!
Дорога подруго!

Дякуємо тобі за те, що ти навчаєшся досліджувати світ, дбайливо ставитися до свого здоров'я, вивчаєш рідний край.

На тебе чекають веселі, сонячні, безпечні канікули!

Проведи їх весело і з користю. І повертайся до нас у 3 класі з новою енергією, натхненням і бажанням продовжувати дивовижні дослідження.

Автори зошита