

Лютий

Інколи ми пізнаємо невідоме шляхом порівняння, ми шукаємо тотожне й відмінне, тобто «однакове» й «різне». При чому «різне» не означає погане чи негативне, це просто інше.

За допомогою роботи з ілюстраціями можна розвивати вміння порівнювати, визначаючи подібне й різне.

Для зацікавлення дітей можна почати із загадки:

Зимою в білому, як сніг,
А влітку в сірому гуляє.
Вловить його ніхто не зміг,
Тому що ноги довгі має.
Великі вуха, косий зір,
Як називається цей звір? (Заяць)



Вихователь / вихователька просить розглянути ілюстрації й описати, що на них зображено. Якщо діти не знають, чому зайці «змінюють» шерсть, то їм розповідають про цю особливість тварин.

Зайці насправді змінюють свою шерсть, і це непогано, це така природня особливість. Справді, весною і влітку їх шерсть є сірою. Тварини стають непомітними серед дерев, високої трави поля. Узимку шерсть стає білою. Так легше замаскуватися під білий сніг.

Є ще одна особливість. Весною сіра шерсть коротка. Зайцям не так гаряче спекотними сонячними днями. Взимку шерсть стає довгою й пухнастою, ніби «шубка» добре захищає тваринок від лютого холоду.

Лютий

Найкраще розвивати будь-яке вміння, коли розглядається реальна ситуація. Пропонуємо таку вправу.

Допоможи Іванці знайти свою корзинку

Іванка знає, що взимку дуже потрібні вітаміни. У свою корзинку вона поклала все необхідне: яблука, груші, лимон, виноград, навіть ананас. Але так трапилося, що вона свою корзинку поставила й замріялася. Коли ж дівчинка захотіла забрати свою ношу, то виявилось, що поряд із її з'явилися інші корзинки. Допоможіть Іванці знайти саме її корзинку.



Орієнтовні запитання для бесіди:

1. Скільки корзинок з'явилося, окрім Іванчиної?
2. Що у них покладено?
3. Яка корзинка є Іванчиною? Як ви визначили?

Лютий

Використовуючи практичні досліди, можна теж навчати дітей порівнювати.

За допомогою нагрівання чайника можна пояснити дітям, як вода із рідкого стану переходить у газоподібний — пара. Тобто у поясненні варто наголосити, що від зміни температури стан води теж змінюється: за високої температури вода стає парою, за дуже холодної — льодом.

Вихователька / вихователь наливає воду в чайник, вмикає його, показує дітям, що стає із водою під час нагрівання, тобто як змінюється стан води під впливом температури. Важливо наголосити, що пар під час нагрівання є гарячим і при не дотриманні правил поведінки може бути небезпечним.

Орієнтовні запитання для бесіди:

1. Порівняйте сніжинку й краплинку? Де вода у твердому стані, а де у рідкому?
2. Якщо кипить вода в чайнику, а з носика йде пара, у якому стані перебуває вода?
3. Розв'яжіть завдання: пригріло сонечко, розтопило сніг і зі стріх закапотіла вода. Але ввечері вдарив мороз. Під стріхою з'явилися бурульки. Як змінився стан води? Чому?

Лютий

За допомогою простого порівняння у дітей можна розвивати увагу, реакцію, концентрацію на головному.

Гра може бути не лише цікавою, а й розвивальною. Діти об'єднуються в пари, кожна з яких має м'яч та індивідуальне завдання. Наприклад, «Їстівне — не їстівне», якщо їстівне, то м'яч ловимо, не їстівне — відкидаємо. Учасники можуть називати різні слова, головне, якщо це їстівне, то маємо м'яч зловити, в іншому випадку — відкинути.

Приклади для гри:

- ✓ «велике — мале»;
- ✓ «біле — чорне»;
- ✓ «тварина — пташка»;
- ✓ «солодке — гірке»;
- ✓ «міцне — крихке» та ін.



Лютий

Діти об'єднуються у дві групи, кожній із яких загадується загадка. Після виконання завдання проходить обговорення: порівняйте, як змінюються різні стани води за різної температури.

- 1) Росте вона додолу головою,
Росте вона холодною зимою,
А тільки сонечко засяє,
Вона заплаче і зникає. (Бурулька)
- 2) Під нашим дахом це диво росте,
Сонце пригріє — вона відпаде. (Бурулька)
- 3) Надворі горою, а в будинку водою. (Сніг)
- 4) Білий, та не цукор, не має ніг, а йде. (Сніг)
- 5) Я прозорий і твердий,
Ходять, їздять по мені.
Я не тону у воді,
Не горю я у вогні. (Лід)
- 6) Що тут сталося за нічку?
Де була раніше річка —
Від санчаток видно слід,
Все скував довкола... (Лід)